

補救教學師資培訓研習心得

東海大學

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

這是我第二次參加補救教學師資培訓，前(2016)年首次參加是報名國文科，當時的收穫很大。而這次我想嘗試自己曾經最懼怕的數學，將自己視為需要補救的孩子，透過培訓來讓自己有一點激盪。

兩天早上概論的部分，由於與前年並沒有相當大的差異，但還是有新的想法，其實參與培訓的時候，我正陷入預備教案的困境中，因此擁有實地演練的機會後，重新反思理論的部分，是一件相當有趣的事情。

老師提到，補救教學是為著學生能夠跟上教學進度所發展出的教學，因此重點在於給予學生基礎學力的補足，而非過多的補充或超前內容，對低成就孩子的學習而言是沒有助益的，這也讓我像是猛然想起曾學過但已忘記的補救理論一樣，在準備補救教案上有相當明確的方向。

而下午的分科教學，我看著拉著載著大大小小箱子的拖車的老師走進教室，不由得驚呼，果不其然，張延吉老師的教學很精彩，讓我這個非本科生，也能享受在數學的樂趣中，竟然還自己動筆嘗試解題。

老實說，數學對我而言已是相當遙遠的事物，大學生涯中很少運用到較艱深數學的運算，連國中題目都可能不太會解題，何況教學。但老師利用大量的桌遊來融入補救教學的設計中，更是體現了補救教學的本質，就是基本學力以及學習興趣的培養。

如同我曾在休息時間向佳恩老師開玩笑說：如果我那時候也這樣學數學，搞不好現在就不一樣了。兩天滿滿的培訓，雖然疲累，即使我現在是國文科教師，但精神層面上是相通的，可說是滿載而歸，也使我再次充電，能夠回到補救教學的現場，帶給孩子們一些不同的能量。