

科目：青少年發展與輔導

心得報告：2017年12月07日

學生姓名：林書弘 (政理五、教程二 1025329)

主修：社會領域公民科

ch.10青少年的生涯與休閒發展與輔導

一、摘要

本章開宗明義地說：工作(work)與休閒(leisure)是一個人生活的全部。然而對青少年來說，青少年期是生涯發展的重要階段，主要必須培養工作知能、生涯探索(career exploration)、生涯規劃(career planning)，並建立生涯價值觀(career values)。

而青少年的生涯發展有諸多理論可作為基礎。第一為社會理論(Social Theories)，其大致認為青少年受到環境中的社會體制(social system)所影響，如舒波與巴西瑞奇(*Super & Bachrach, 1957*)將體制做層級上的區分、羅伊(*Roe, 1957*)強調幼年的生活經驗影響、克萊蒂斯(*Crites, 1958*)則著重在家庭與學校成為職業化(vocationalization)的場所。第二為發展理論(Developmental Theories)，其更加強調發展特徵與生涯轉折，金滋伯(*Ginzberg et al., 1951*)認為青少年是生涯的試驗期(tentative stage)，開始對某領域工作感到興趣並覺察自我能力、哈維葛斯特(*Havighurst, 1972*)則探討發展任務的論點，認為青少年屬於真實工作認同階段、舒波(*Super, 1967*)將生涯分成五階段，也曾將15-24歲劃為探索(exploration)階段。第三為特質因素理論(Trait-Factor Theories)，其理論認為職業與人格密切相關，以荷倫德(*Holland, 1972*)將人分為六種類型的理論最著名。第四為動機理論(Motivational Theories)，主要代表學者為馬斯洛(*Maslow, 1970*)，其認為內在與外在的動機與需求直接影響個人的職業抉擇。

而影響青少年生涯發展的因素有：父母、同儕與學校、社會文化與工作

機會、與個人興趣及人格，父母可能影響青少年的幼年經驗，繼承(inherits)以及學徒訓練(apprenticeship training)也是常見現象，並成為子女的學習楷模；同儕的支持會使向上流動(upward mobility)的志向更為堅定，學校老師也在生涯選擇的時刻上扮演重要角色；在社會文化方面，女性則受到較多的限制，因此其會選擇較穩定的工作如教師、公務員等；個人的智力與發展良好的自我效能(self-efficacy)，以及人格發展都會影響職涯選擇。在相關的問題上，以半時打工(part-time employment)、初次謀職困難等最為主要。因此青少年生涯諮商與輔導就成為相當重要的，是青少年教育的其中一環，其功能有：生涯諮商、生涯評估、諮詢與聯絡。

青少年的休閒發展也是值得重視的議題，布洛南(Bloland, 1987)指出休閒活動可增加生活多樣性、增加個人自由感(sense of freedom)、發展人際關係等功能。但青少年的休閒輔導與諮商則需要學校更加體認其重要性，因升學主義的影響，使休閒諮商不受學校重視，採取相當消極的態度，值得深思。

二、心得

這一章節在談生涯輔導與休閒，我就想起我自己從國中開始，便在學校做了不少次的「職業性向測驗」或「人格性向測驗」之類的測驗，但有趣的是每次出來的結果都不同，甚至自己的數學科最差，結果某次性向測驗建議我可往數理方面發展，這讓我實在是傷透腦筋。

我更在高中時，被輔導室老師毫不留情地打斷我對結果太過分歧而畫不出性向領域的詢問，直接了當地說：兩種可能，一種你睡著沒寫完，一種你亂寫。可見，這本書說的沒錯，台灣的生涯或休閒輔導還有很大一段路要走，但如何改善才是重點，本書提的數種方法，卻不見教育體制的改革，可是我認為這才是徹底解決因升學主義而不重視生涯或休閒輔導的根源。

問答題

1. 請簡述青少年生涯發展的重要性為何。
2. 請簡述台灣的青少年休閒發展有哪些困境。

選擇題

1. 下列何者並非影響青少年生涯發展的因素？ (B.)
 - (A.) 父母
 - (B.) 媒體
 - (C.) 同儕
 - (D.) 社會文化
2. 下列不屬於青少年休閒活動的功能及效果？ (C.)
 - (A.) 學習負責任的社會行為
 - (B.) 能夠擴展青少年智能水準與認知
 - (C.) 在情緒上更能依賴他人
 - (D.) 提供足夠的人際關係體驗