

科目：青少年發展與輔導

心得報告：2017年10月12日

學生姓名：林書弘 (政理五、教程二 1025329)

主修：社會領域公民科

### ch.3青少年發展的理論模式(II)

#### 一、摘要

繼上一章節探討進化理論、生物理論與精神分析理論，本章乃介紹學習理論、認知發展理論與社會文化理論。

學習理論(Learning Theories)主張青少年的行為與人格視為學習的結果，且青少年對環境變遷的反應能力相當重要。史肯納(Burrhus Frederic Skinner)提出的操作增強理論(Operant Reinforcement Theory)認為環境對行為有相當的影響，在立即增強作用(immediate reinforcement)中即可看出端倪，因此社會控制(social control)與自我控制(self-control)乃為塑造個人行為的兩個力量。而班都拉(Albert Bandura)的社會學習理論(Social Learning Theory)強調個體的認知能力，青少年透過觀察(observation)與模仿(imitation)即可學習；而自我效能(self-efficacy)就是自我評價，可區分為效能期望(efficacy expectation)與結果期望(outcome expectation)，也就是完成信心與結果預測，因此針對青少年可藉由自我規劃(self-regulation)來輔導。哈維葛斯特(Robert Havighurst)的發展任務論(Developmental Tasks)指出成長的每個階段都有相對應的任務，而青少年期是敏感時期，生理成熟、心理仍在成長，因此青少年必須與主流社會價值體系配合以免產生衝突。

認知發展理論(Cognitive Developmental Theories)則認為個體識知(knowing)與訊息處理(information processing)是青少年發展的重點。皮亞傑(Jean Piaget)的認知發展論有二基本概念：基模(scheme)與適應(adaptation)，知識的形成來自適應的歷程，原有基模會去解釋新經驗，是為同化

(assimilation)；而修正既有基模以適合新事物，稱為調適(accommodation)，青少年乃依照邏輯原則(logic principles)思考，因此適當的誘導與啟發對青少年來說相當重要。郭爾保(Lawrence Kohlberg)的道德發展論主張道德推理是與智能對應的歷程，而道德教育應重視正義原則，因道德的核心在於正義。至於西爾曼(Robert Selman)提出的社會認知論乃基於皮亞傑與郭爾保的理論而延伸，探討個人的社會訊息處理過程(social information processing)，並將青少年人際瞭解(interpersonal understanding)與友誼發展(friendship development)各分為五階段。

社會文化論(Social-Cultural Theories)強調從社會環境(social environment)出發思索青少年議題。首先是勒溫(Kurt Lewin)的場地理論(field theory)，他主張所有的行為都須以場地的角度瞭解，並青少年期的生活空間乃為扭曲(distorted)，導致內心與現實的衝突。再來是米德(Margaret Mead)的人類學理論(anthropological theory)，此理論認為青少年是由環境與文化所決定，具有文化決定主義(cultural determinism)色彩，因此需要給青少年更多自由。最後是班乃迪克特(Ruth Benedict)的社會發展論(social cultural theory)，認為個人發展是大社會組織產物，以連續性(continuity)與非連續性(discontinuity)說明發展的不同。

## 二、心得

本章探討了許多理論途徑，其中我感觸最深的就是郭爾保的道德發展論，因其觀點主張青少年須接受以正義為核心的道德教育，對比現今台灣社會大眾常常忘記現實中有許多問題並不是非黑即白，往往落入單一思考或不理性評斷的困窘中，我們的教育體制卻僅侷限於標準答案，換句話說就是極度缺乏哲學思辨的學習，但這應該是下一代學生應該學會的，被賦予培育未來種子使命的教師責無旁貸，唯有引導學生獨立思考才能造就共善的社會文化。

### 問答題

1. 請簡述郭爾保(Lawrence Kohlberg)「道德發展論」的內涵與應用。
2. 請簡述勒溫(Kurt Lewin)的「場地理論」(field theory)的內涵與應用。

### 選擇題

1. 下列何者並非史肯納操作增強理論的論述？(B.)
  - (A.)操作增強的原理在於立即增強作用
  - (B.)人的行動受制於環境，但人不能控制環境
  - (C.)個體的行動有規則、可預測、可控制
  - (D.)社會控制與自我控制是改變與塑造個人行為的兩個重要力量
2. 下列何者與西爾曼社會認知論的論點與應用有明顯不同？(C.)
  - (A.)主要探討個人的社會訊息處理過程
  - (B.)社會認知論乃奠基於皮亞傑與郭爾保理論所發展
  - (C.)主要的人際衝突情境包括個人、愛情、同儕、親子
  - (D.)認知能力發展先於人際與友誼發展