

東海大學 106 學年度師資培育中心
教學實習課程見習報告彙整

臺中市立西苑高級中學



指導教授：陳鶴元老師

學 生：林 書 弘

中 華 民 國 107 年 05 月

目 錄

壹、環境.....	4
一、社區環境簡介	4
二、學校環境簡介	6
三、教室平面圖	7
貳、教育理念.....	11
一、學校教學理念	11
二、學校教學特色	12
三、見習輔導老師教學理念	14
參、行事曆與作息	15
一、行事曆	15
二、作息表.....	17
三、課室管理紀錄	18

肆、教學資源.....	19
一、校內資源.....	19
二、校外資源.....	21
伍、見習紀錄.....	22
一、教學見習紀錄	22
二、班級見習日誌	26
三、總見習心得	28
陸、出勤紀錄表	35

封面圖、西苑中學中正樓正面
(拍攝者：筆者)

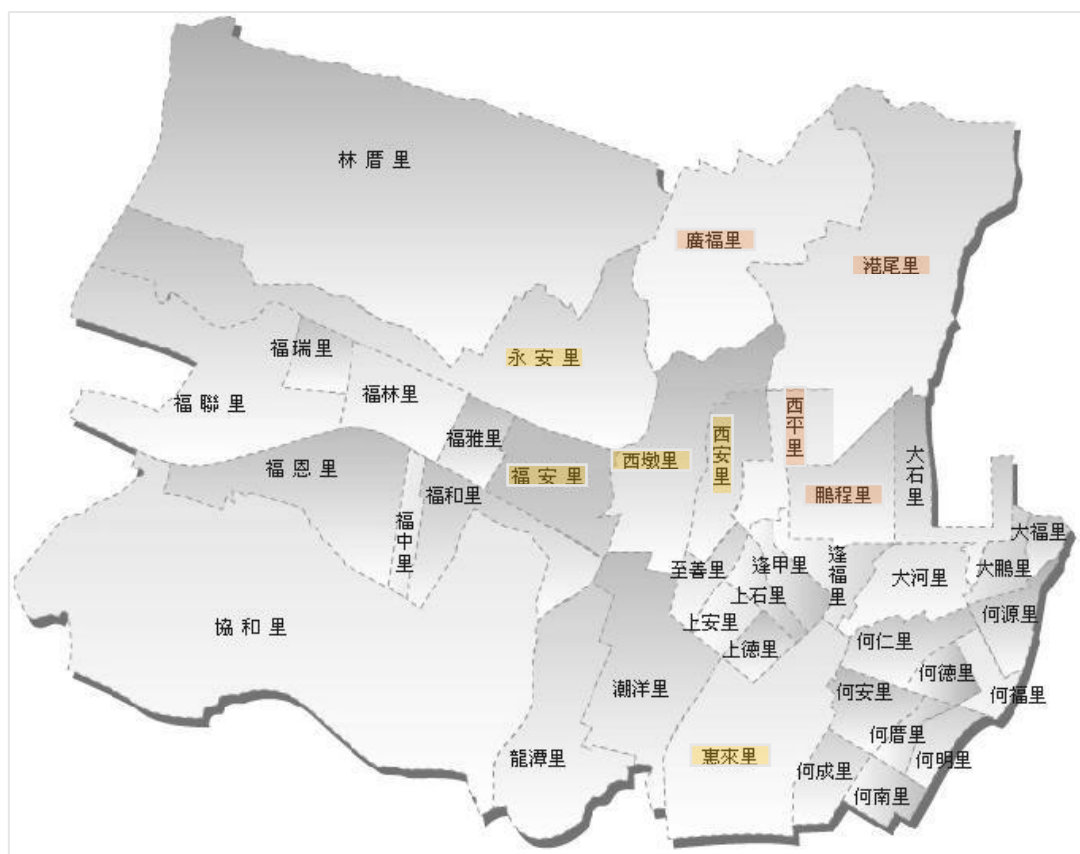
封底圖、西苑中學新生報到工作人員貼紙
(拍攝者：筆者)

壹、 環境

一、 社區環境簡介

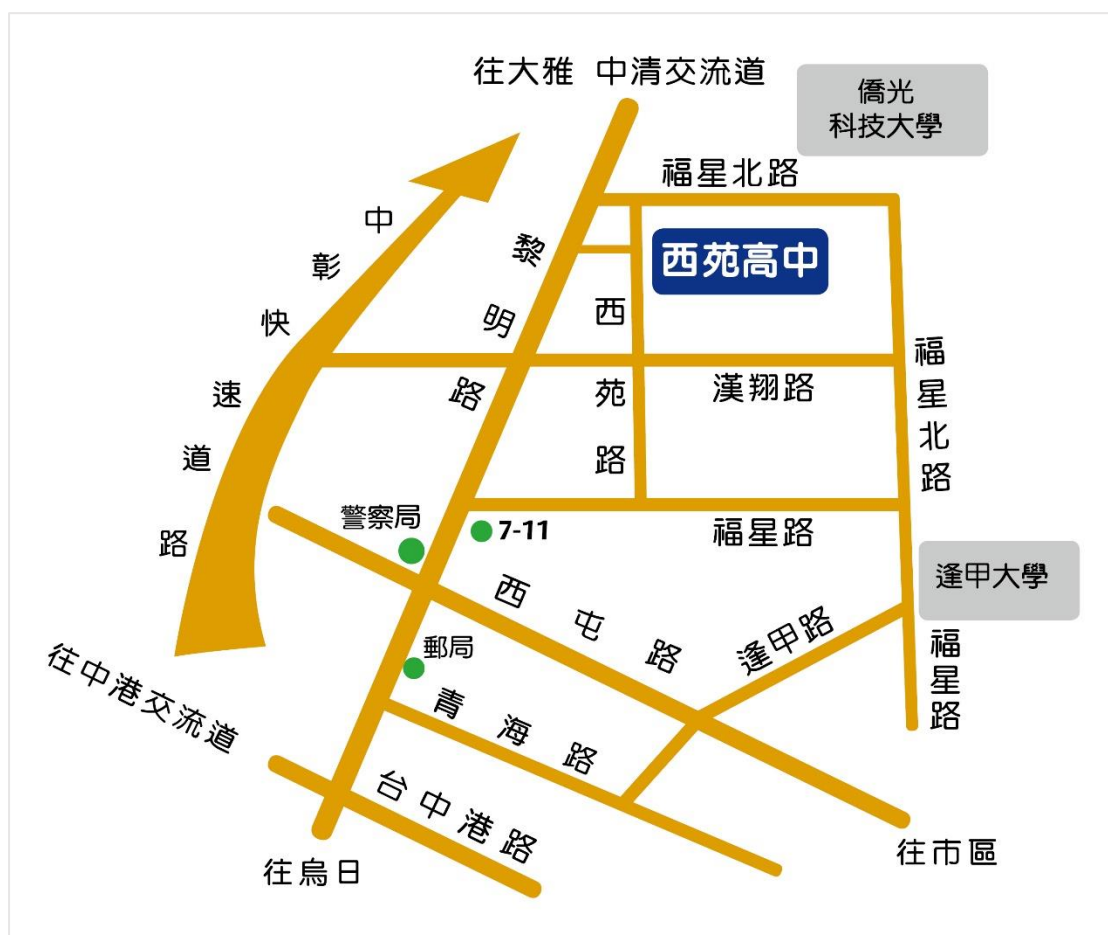
臺中市立西苑高級中學(以下簡稱西苑中學) 位於臺中市西屯區逢甲商圈外緣，為一所完全中學，設有國中部、高中部及國中補校。

其國中部學區包括西平里、廣福里、鵬程里、港尾里等全里區，以及西墩里、西安里、福安里、惠來里與永安里等部分鄰區。



圖一、西苑中學國中部學區圖(橘色全區，黃色部分鄰區)
(資料來源：西屯區公所網站。重新繪圖：筆者)

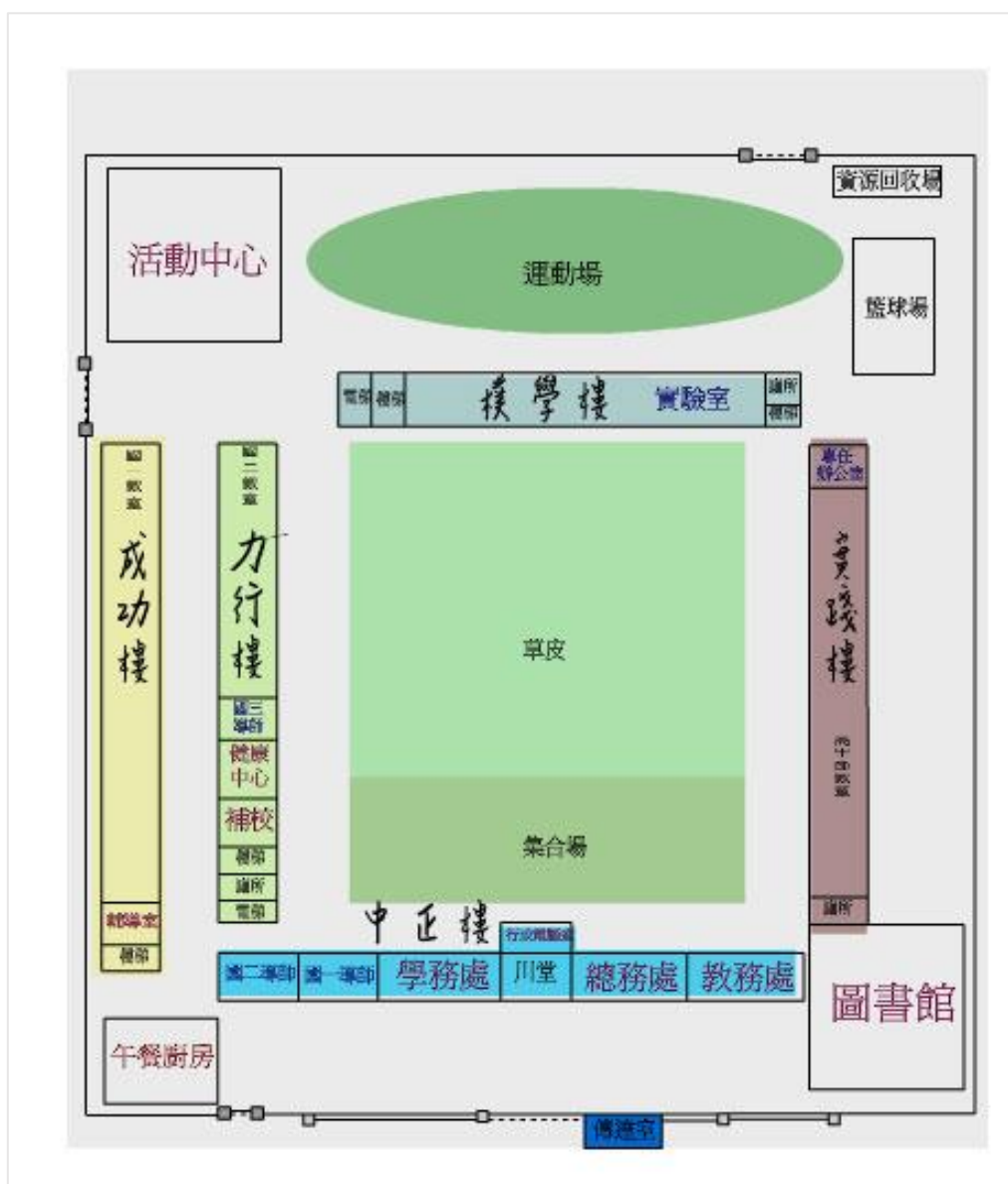
而西苑中學位處西屯區中央偏東南地帶，在中彰快速道路、黎明路以東，台灣大道、西屯路以北，逢甲大學福星校區宿舍、漢翔航空工業以西，南鄰僑光科技大學，此區域正在快速發展中。



圖二、西苑中學校址地圖
(資料來源：西苑中學網站)

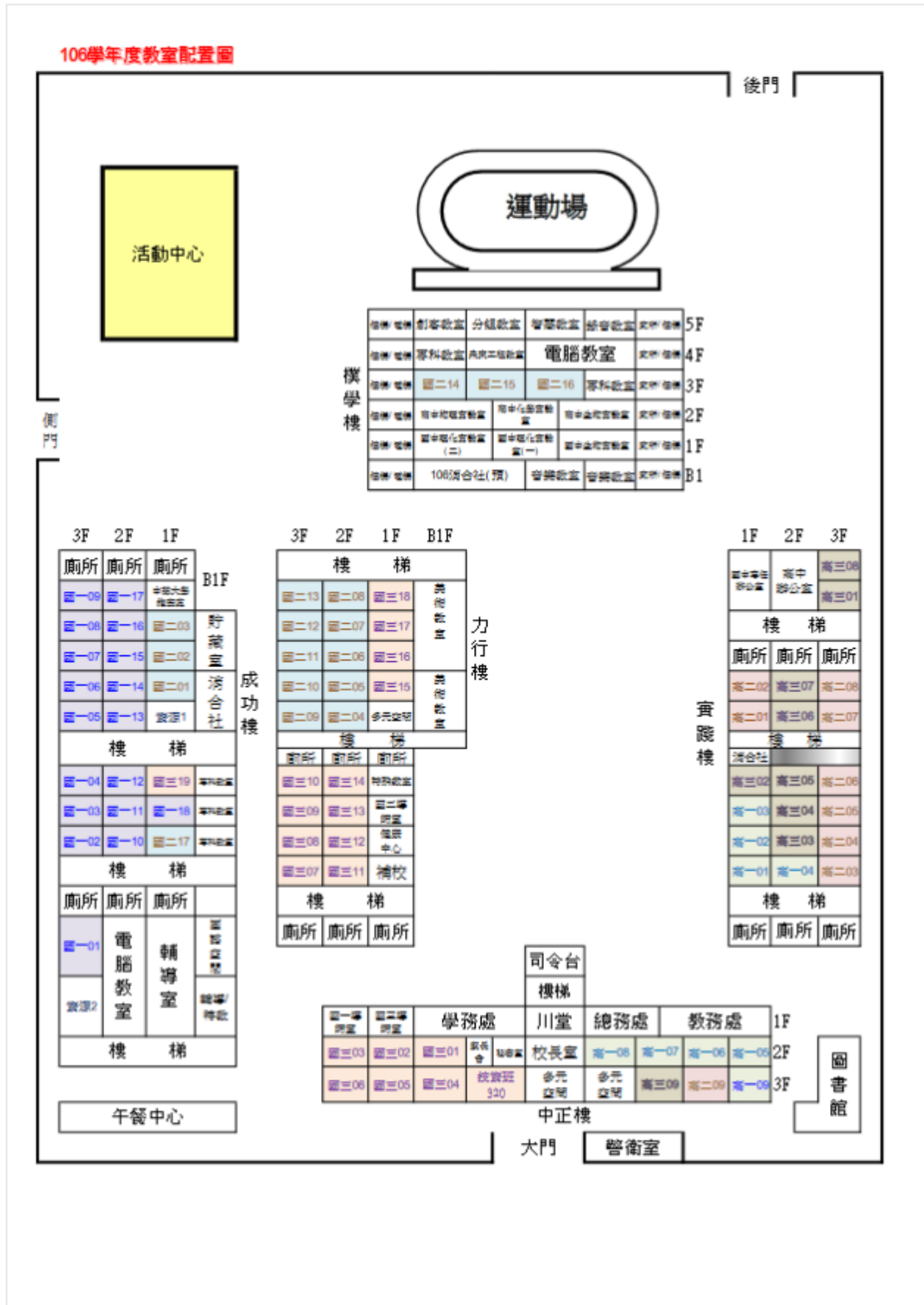
二、 學校環境簡介

西苑中學校地呈長方形，東西邊長，南北邊短，教學大樓群呈口字型排列，操場、體育場與活動中心位於東側，午餐廚房、圖書館與行政處室均位於西側校門口處。



圖三、西苑中學校內地圖
(資料來源：西苑中學網站)

三、 教室平面圖



圖四、西苑中學 106 學年度教室配置圖
(資料來源：西苑中學網站)

以下簡述各大樓與樓層之教室配置：¹

中正樓為三層樓建築，一樓為學校各主要行政處室，二樓及三樓為國中部教室。成功樓及力行樓均為三層樓建築，作為國中部教室使用。



圖五、遠眺中正樓、力行樓
(拍攝者：筆者)



圖六、實踐樓
(拍攝者：筆者)

實踐樓為三層樓建築，高中部教室，其中一樓為國中專任導師辦公室，高中專任導師辦公室則位於二樓。

樸學樓為六層樓建築，地下一樓為音樂教室和表演藝術教室，一樓為國中實驗室，二樓為高中實驗室，三樓以上為國中

¹ 此處主要參考維基百科，〈臺中市立西苑高級中學〉，瀏覽日期：2018年04月25日。
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E4%B8%AD%E5%B8%82%E7%AB%8B%E8%A5%BF%E8%8B%91%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E5%AD%B8>。

部教室及專業教室。



圖七、樸學樓
(拍攝者：筆者)



圖八、樸學樓、實踐樓、中正樓、力行樓全景
(拍攝者：筆者)

集合場則被中正、實踐、力行、樸學樓四樓圍繞，朝會訂於此舉行。至於運動場及活動中心(中正堂)位在樸學樓後方，提供學生運動與練習之需要。



圖九、遠眺集合場、力行樓、樸學樓、實踐樓
(拍攝者：筆者)



圖十、遠眺活動中心、運動場
(拍攝者：筆者)

圖書館則為六層樓建築，一樓及六樓為多功能教室，二至三樓為圖書庫存區，四樓為試聽教室，五樓為電腦教室。



圖十一、圖書館
(拍攝者：筆者)



圖十二、廚房
(拍攝者：筆者)

貳、 教育理念

一、 學校教學理念²

根據西苑中學簡介宣傳手冊，西苑中學的辦學理念及願景為：「培育每位學生成為具有人文素養、民主涵養、鄉土情懷、國際視野、統整能力及終身學習之世界公民。」

而下列數點亦為西苑中學的辦學願景：

1. 有教無類因材施教，輔導學生適性發展。
2. 研究進修教學活化，促進教師專業成長。
3. 品格涵養人文兼修，培養學生高尚氣質。
4. 教學正常五育並重，培育身心健全國民。
5. 終身學習創新發展，成為社區文化堡壘。

在其學校簡介手冊封面，亦有「Diligence • Confidence • Excellence」，中文為「卓越西苑 • 飛躍台中 • 邁向國際」等字樣。

² 此處主要參考西苑中學，〈西苑中學學校特色〉，瀏覽日期：2018年04月25日。
<http://www.sysh.tc.edu.tw/ischool/public/AlbumViewer/index.php?aid=2>

二、 學校教學特色³

西苑中學簡介宣傳手冊中，列出數項特色：

1. 國中部設置有普通班、數理、語文資優班及體育班，高中部設置普通班、數理資優班、語文資優班及體育班，因應學生需求，以達適性發展。
2. 環境優美，發揮境教功能，以達淺移默化之效。
3. 多元社團活動，展現學生才藝，激發個人內在潛能。
4. 人性化訓輔制度，開展品德教育及倫理教育。
5. 多元化升學輔導，學生經由合適管道升入高中或大學。
6. 師資優異，資訊硬體設備新穎，運用各種教學輔助媒體教具，提升學生學習績效。

³ 同註 2。

因素	分析項目
內部優勢 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨近逢甲大學、僑光科技大學，學風鼎盛。除享有便捷的交通網絡之外，對學生進德修業與招聘優秀教職同仁，有正面效果。 2. 學校有高中優質化、均質化、行動學習計畫等經費挹注。 3. 教室皆配置空調系統、液晶投影機，並有大型電子白板 e 化教學設備，創造優質教學硬體環境。 4. 教師年齡年輕，資訊新科技之接受度與學習能力佳。
內部弱勢 (W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園面積過小，學生活動空間嚴重不足。 2. 校務發展計畫需切合學校特色與教師參與。 3. 教師與外界互動偏少，未能建立活絡的聯繫網絡，以掌握最新趨勢發展。 4. 通過資訊技能進階檢定者較少，資訊科技運用能力有成長空間。
外部機會 (O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近水湳經貿園區及科技園區，繁榮可期。 2. 社區文化資源多，爭取國中預定地(文中 57)為本校用地。 3. 電子科技進步神速，網路及影音媒體無遠弗屆，有助教學多元化及豐富性。 4. 新課綱實施，教材教法更新，有助教師專業成長。
外部威脅 (T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化因素影響，招生客觀環境變差。 2. 私校的經費充裕，設備相對先進，對比本校老舊的校舍是一大威脅 3. 數位化時代，進步神速，教師視野遠見若未能與時俱進，易形成溝通障礙。 4. 十二年國教入學制度尚在變動，對招生有浮動性影響。
實施策略 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國際文化研習及交流活動，帶動外語精進並行銷學校特色，吸引鄰近學校畢業生就近入學 2. 創新教學研發與籌組成立教師專業社群，以利於提升教學專業之精進 3. 積極爭取早日興建高中部教學大樓，增建專科教室，以增加學生多元學習空間。 4. 發展學校辦學特色，多元行銷學校，打造學校品牌，以爭取社區認同，吸引優秀學生就讀，落實在地發展。

表一、西苑中學精進發展計畫 SWOTS 分析
(資料來源：西苑中學網站，重新製表：筆者)

三、 見習輔導老師教學理念

筆者的見習輔導老師是陳柏劭老師，他教授社會領域公民科，同時身兼一年十七班的班導師。柏劭老師個性親切和善，在四月底初次見面時，便讓我安心不少。

而柏劭老師十分慷慨，分享了許多班級經營與自身的教學理念。其中，老師授課的方式大致會搭配自製的講義，並提供若干題目供學生複習或釐清基本概念，而在備課方面，柏劭老師則建議先將課本閱讀精熟，再參考專書或高中教材加深加廣，同時透過練習考古題或各校段考題來把握授課方向。

在班級經營部分，老師提到自己是屬於比較和氣的帶班風格，因此謙虛地說非常佩服校內幾位老師「溫柔帶點威嚴」的帶班方式，也鼓勵我未來實習可以多看、多聽、多嘗試。

參、行事曆與作息

一、行事曆

臺中市立西苑高級中學 106 學年度第二學期行事曆

日期	一	二	三	四	五	六
2月11日	2月12日	2月13日	2月14日	2月15日	2月16日	2月17日
2月18日	2月19日	2月20日	2月21日	2月22日	2月23日	2月24日
2月25日	2月26日	2月27日	2月28日	2月29日	3月1日	3月2日
3月3日	3月4日	3月5日	3月6日	3月7日	3月8日	3月9日
3月10日	3月11日	3月12日	3月13日	3月14日	3月15日	3月16日
3月17日	3月18日	3月19日	3月20日	3月21日	3月22日	3月23日
3月24日	3月25日	3月26日	3月27日	3月28日	3月29日	3月30日
3月31日	4月1日	4月2日	4月3日	4月4日	4月5日	4月6日
4月7日	4月8日	4月9日	4月10日	4月11日	4月12日	4月13日
4月14日	4月15日	4月16日	4月17日	4月18日	4月19日	4月20日
4月21日	4月22日	4月23日	4月24日	4月25日	4月26日	4月27日
4月28日	4月29日	4月30日	5月1日	5月2日	5月3日	5月4日
5月5日	5月6日	5月7日	5月8日	5月9日	5月10日	5月11日
5月12日	5月13日	5月14日	5月15日	5月16日	5月17日	5月18日
5月19日	5月20日	5月21日	5月22日	5月23日	5月24日	5月25日
5月26日	5月27日	5月28日	5月29日	5月30日	5月31日	6月1日
6月2日	6月3日	6月4日	6月5日	6月6日	6月7日	6月8日
6月9日	6月10日	6月11日	6月12日	6月13日	6月14日	6月15日
6月16日	6月17日	6月18日	6月19日	6月20日	6月21日	6月22日
6月23日	6月24日	6月25日	6月26日	6月27日	6月28日	6月29日
6月30日	7月1日	7月2日	7月3日	7月4日	7月5日	7月6日
7月7日	7月8日	7月9日	7月10日	7月11日	7月12日	7月13日

◎ 備註事項

1. 暑假期間(7/13-7/17)：1. 暑假期間(7/13-7/17) / 備註：7/24(一)開始
2. 暑假期間(7/18-7/23)：1. 暑假期間(7/18-7/23) / 備註：7/24(一)開始
3. 7/23(三)高三考場(含考場)：1. 暑假期間(7/18-7/23) / 備註：7/24(一)開始

圖十三、西苑中學 106 學年度第 2 學期行事曆
(資料來源：西苑中學網站)

106 學年度下學期西苑中學國中部重要活動整理：⁴

第一週 2/18-24 正式上課(21)、國三模考(22-23)

第二週 2/25-3/3 國二露營(22-27)、國一校外教學(27)

第三週 3/4-10 第八節與晚自習開始(5)、國三導師研習(7)

第四、五週 3/11-24 導師會報(14)、國三複習考(21-22)

第六週 3/25-31 第一次定期評量(29-30)

第七週 4/1-7 清明連假(4-7)

第八週 4/8-14 國三模擬志願選填(9-13)、國二排球賽(12)

第九週 4/15-21 導師會報(18)、國二家長職涯日(19)

第十週 4/22-28 國三模考(24-25)、國三會考誓師(27)

第十一週 4/29-5/5 國二職涯試探(3)

第十二週 5/6-12 導師會報(9)、國三期末評量(10-11)

第十三週 5/13-19 第二次定期評量(15-16)、教育會考(19)

第十四週 5/20-26 教育會考(20)、國三生涯博覽會(25)

第十五週 5/27-6/2 導師會報(30)、公物保管(31)

第十六、十七週 6/3-19 畢業典禮(5)、第八節結束(15)

第十八週 6/17-23 端午節(18)

第十九週 6/23-30 第三次定期評量(27-29)、暑假開始(30)

⁴ 此處主要參考〈西苑中學 106 學年度第 2 學期行事曆〉，由筆者自行整理。

二、 作息表

臺中市立西苑高級中學

106 學年度第 二 學期課程表

班級： 117

導師：陳柏劭

科目		星期	一	二	三	四	五
時間	班級						
早 自 習							
上 午	第一節	08:10 { 09:00	視覺藝術	數學	英語	數學	閱讀寫作 指導
	第二節	09:10 { 10:00	英語	歷史	國文	健教	輔導
	第三節	10:10 { 11:00	國文	體育	公民	英語	體育
	第四節	11:10 { 12:00	生物	表演藝術	數學	國文	英語
下 午	第五節	13:10 { 14:00	音樂	童軍	地理	自習	自習
	第六節	14:10 { 15:00	家政	國文	生物	班會	補救教學
	第七節	15:15 { 16:05	數學	生物	資訊實習	社團	科技
	第八節	16:15 { 17:05	公民(輔)	數學(輔)	英語(輔)	英語(輔)	國文(輔)

編號：117

實施日期: 107.01.22 ~ 107.06.30

圖十四、一年十七班 106 學年度第 2 學期課表
(資料來源：西苑中學網站)

三、 課室管理紀錄

本次見習因故無法安排進班觀察一整日的課室管理部分，但我從觀課中時，來順便觀察柏劭老師與自身導師班學生的互動。

可以看出，老師與學生的感情相當好，甚至是可以互開玩笑的情況，但老師其實有底線，並不會讓同學肆無忌憚。這點我覺得很符合現今老師的形象，既不嚴肅，但不輕浮，做學生的好朋友。

而老師在訪談時提到，因為自己不會很兇，所以很佩服校內數位老師軟硬兼施的帶班模式，他的風格就是跟學生打成一片，有時在界限上就必須格外注意，但班上的同學都知道「看臉色」，不會亂來。另外，柏劭老師也謙卑地提到自己還在學習，亦鼓勵我多看看多樣的班級經營方式，對以後的教學會很有幫助。

肆、教學資源

一、校內資源⁵

西苑中學簡介宣傳手冊中，將校內資源分為活動區及教學區。其中又另用硬體設備與圖書館藏來做簡述。

硬體設備的部分如下：

1. 專科教室大樓於民國 90 年落成啟用，設有電腦教室及物理、化學、生物等實驗室，以及專用音樂教室。
2. 有線、無線校園網路遍及全校，所有教室、專科教室皆有新穎完備資訊硬體。
3. 各班均配有電腦及電子白板，讓學生的學習突破時空限制，生動又活潑。
4. 本校自辦午餐廚房，100 年榮獲教育局評鑑為優等，擁有編制完整的廚工與營養師，設備新穎衛生，每天經選食材，為全校師生的健康營養把關。

至於圖書館藏，則有以下介紹：圖書館為學校的教學資源中心，是提供學生課外延伸學習及教師教學參考資料的寶庫。圖書館備有兩間閱覽室，提供 240 個座位，專供學生閱覽、自修及晚自習之用。圖書流通採自動化系統，並設有 8 部電腦供

⁵ 同註 2。

線上查詢，目前館藏中西文圖書共有 4 萬 3 千冊、電子媒體約 1500 件，紙本期刊約 120 種、報紙 7 種供讀者借閱。

而西苑中學的雲端資源十分多元，包含：教職員生校務系統、教室場地預約系統、學生輔導資料系統、教師/學生網頁郵件系統、圖書館藏查詢系統、數位學習服務平台、校園軟體 KMS 認證、班級網頁、電腦報修系統、智慧電能監控系統、教師網路硬碟、高中多元選修系統、西苑校園英語新聞、高中/國中 Moodle 數位學堂、西苑國際教育網站、西苑環境教育網站、各協力單位(如校友會、教師會、家長會)網站與西苑數位網路相簿…等等。⁶

⁶ 此處主要由筆者自行查閱西苑中學網站整理而成。

二、 校外資源

類別	學校名稱/合作事項
大學	中興大學/高中職科學教育推廣計畫 逢甲大學/策略聯盟交流計畫 僑光科大/高中職資訊能力培訓計畫 靜宜大學/實習輔導合作計畫
高中(職)	無
國中(小)	崇倫國中/機器人特色課程 至善國中、福科國中/適性探索課程
國外姊妹校或 合作夥伴學校	無
與產業結合	Google/合作學習計畫 上銀科技/機器人技術交流計畫

表二、西苑中學精進發展計畫策略聯盟
(資料來源：西苑中學網站，重新製表：筆者)

伍、 見習紀錄

一、 教學見習紀錄

我在教學見習部分，與見習輔導老師柏劭老師協調後，總共進行了兩堂課的課室觀察、一小時的訪談，詳情如下：

1. 4月25日，第一節課(08:10-09:00)，國二2班。
2. 4月25日，第二節課(09:10-10:00)，訪談，導師辦公室。
3. 4月25日，第三節課(10:10-11:00)，國一17班。

(1.)第一堂課

第一堂課，是國二的公民科，進度是民法、刑法部分，老師在課前說明由於公民科進度急促，加上不是自己的導師班，會較專注在進度的授課上，因此速度可能會較快。

果真如老師所說，他直接切入授課的內容，剛開始班級鼓譟，但後來逐漸安靜，由於老師搭配講義上課，所以大家都很認真跟著老師的板書抄寫講義中的空格或關鍵字。

我發現到，由於西苑的教室黑板已全數更換為電子白板，因此整面黑板被切割為四大塊，在板書的書寫上勢必產生困難，但老師仍將重點以相當整齊的方式呈現，這是我發現的亮點之一。

這一班的同學相當聰明(老師語)，的確在課堂進行中，有許

同學都紛紛舉手提問，而且是與民法相關的延伸困境，這也考驗著教師的專業知識、時事關注度與臨場反應思考，而老師顯然是得心應手，讓我相當佩服。

而每一段的專業知識教授後，都會有「牛刀小試」的問題練習，我覺得這是相當完整的學習歷程，不曉得為何，這是早上第一節，但沒有同學精神不濟，這是我觀察到的特殊之處，我想這跟老師的上課風格幽默緊湊有關。

另外，同學回答問題的方式則是玩「大十字」，師生間的氣氛融洽，顯然此活動在平時就有在進行，將遊戲融入教學也是我可以學習的部分。

老師也進入到介紹刑法的進度，一開始將民法與刑法的特點做整理，這是教學上的跨單元聯結，也引用大量例子來讓同學更加深刻，連我聽了也覺得很有趣。

(2.)訪談

老師一步出教室，就問我有沒有觀察到什麼，我有點驚訝，因為這是我進入師培開始觀課以來，首次有老師這麼急切想要知道自己的教學狀況是如何被檢視的，我覺得很感動。

回到導師辦公室，老師拿了兩本課本借我，讓我可以參閱兩班進度的授課內容，他也大方分享自己反向思考備課的方法，

並提供收集考古題的經驗與資源，他指出很多新手老師會看很多大學專書來充實自己的專業知識，但其實有時國、高中只需要基本學力的培育，因此他的習慣是先將課本看熟，再找題目來試驗自己是否有能力解題，最後才是延伸的研讀。

柏劭老師也很開朗地表示，若未來有機會可以帶到我實習，他非常樂意，而且也會讓我多方挑戰與學習，不論之後會如何安排，但我仍然相當高興能認識柏劭老師。



圖十五、筆者與柏劭老師合照
(拍攝者：西苑中學辦公室老師)

(3.) 第二堂課

第二堂課，是柏劭老師自己的班級，進度是國一的文化篇章，老師使用 PPT 以及傳統板書，這也是我首次看到同時運用

這兩種媒介授課的老師(原因是電子白板會限制板書的書寫)，但老師運用剩餘的黑板來書寫，很特別。

由於是導師班，因此氣氛也較輕鬆，而單元的進度容許老師講課的速度稍慢，並用抽籤方式來引導學生回答複習的提問。最讓我驚豔的是，老師使用大量的事例來說明文化的層次與範圍，甚至講到了兩千年世代小孩可能就未曾聽過的 B.B. Call，來解釋聯絡方式的演進。但在這部分，老師有細微的地方論述錯誤，據我所知，全台灣仍在使用 B.B. Call 的族群是醫院內的住院醫師，因此說已經沒有人在使用，在定義上並不嚴謹。

但老師的強項仍在此展現：用題目來解說課程內容。學生答錯的題目，竟然連我也答錯，顯然我的專業知識仍必須加強才行。至於講義的部分，我也發現，其實老師寫在黑板上的板書不算少，但除了空格需要填滿外，補充的資訊就無空位書寫，也許製作講義時，應可預留些許空間讓學生方便抄筆記。

原本已詢問老師能不能拍照，結果在課堂上，我整個人融入課堂中，竟忘記拍攝課堂情形，可見柏劭老師的授課很吸引人。

二、 班級見習日誌

在班級見習的部分，我從課室觀察中擷取若干事件來做為班級見習。

在柏劭老師的導師班課堂上，前文曾提及老師是比較好脾氣的老師，因此與學生的距離會相當接近，也可能造成師生界線模糊的困境。



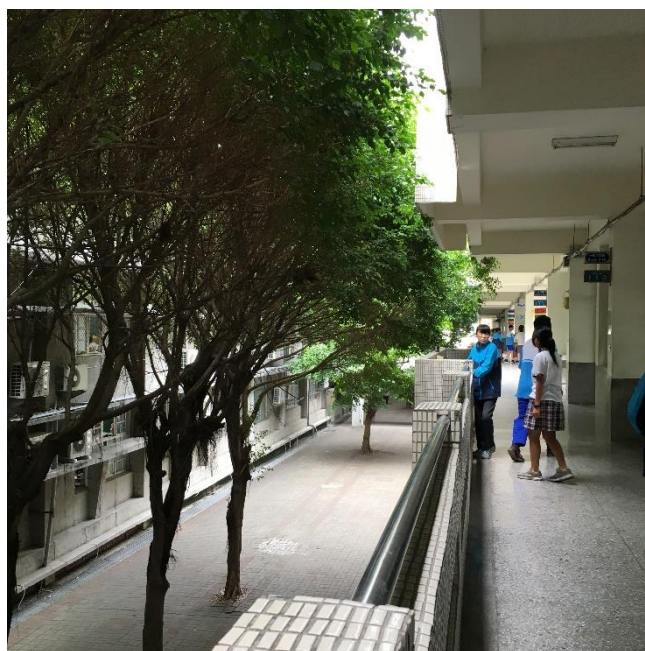
圖十六、柏劭老師導師班級教室外榮譽吊牌
(拍攝者：筆者)

而班上有些同學會屢次拿老師的感情狀況開玩笑，理論是來說這是相當私人的事務，即便是成人間也不見得允許這樣的調侃發生，但我認為老師的處理方式相當有智慧。

老師剛開始是用口頭告誡方式，提醒同學要適可而止，但後來若有類似言論發生時，他就走下講台去到同學身邊，拍拍

背或頭，做更進一步的提醒，並請他乖乖上課，不要亂講話。

我在這當中學到，一位老師該如何拿捏與學生的距離，以及侵犯到紅線時，老師該如何反應、行動。我想柏劭老師的方式相當得宜，也不失嚴肅。



圖十七、西苑中學國中部教室一景(成功樓)
(拍攝者：筆者)

三、 總見習心得

前言

這次的實習見習，學校給予相當的彈性，並非全體一起行動，而是各自進行觀課與行政工作協助，再輔以幾次的全體行政事務幫忙，在這當中有相當多的感受。

個人情緒與感想反思

在這次的實習見習中，不諱言，西苑中學的行政事務相當繁忙，所以我自己與學校、聯絡同學、組員三方協調時間時，感受不是很愉快。

但我能夠理解這過程中的波折是有原因的，老師本身的事務就非常忙碌，而同學們的時間也難以統一見習，會經歷一段陣痛期也是必然。

老師與學生的優、缺點觀察反思

而我在這次的實習見習中，越來越喜歡西苑中學這所學校，除了環境優美、設備齊全外，更重要的是親切的老師及行政人員，在不斷叨擾的狀況下，仍然不厭其煩地試圖解決學生的疑惑，我覺得萬分感謝。

在見習過程中，除了和善中帶點威嚴的世傑主任、教務處

行政人員以及辛苦的教學組長麗英老師，我最感謝的還是親切的柏劭老師，柏劭老師告訴我，他本身在實習生階段時，也受到許多老師的協助與指點，因此若有需要幫忙的地方歡迎盡管來找他請教，讓我非常感動！

學生給我的啟示與反思

雖然本次實習見習與學生的互動不多，但值得一提的是，西苑的學生單純可愛，當我去觀課時，有好幾位學生前來打招呼，令我印象深刻；還有幫忙新生報到時，我靈機一動詢問學生有關制服穿著的問題，雖然感覺有點害羞不太敢回應，但我還是對他們相當感激，至少沒有迴避我的問題。

甚至當我有次獨自走在校園時，適逢下課時間，好幾位學生看到我，便自然地說聲「老師好！」，結果旁邊的同學小聲地疑問「他是老師嗎？」，可能是沒看過這號人物吧，不過這段小插曲，讓我感到相當有趣，也稍微體會了一下什麼叫做當老師的氛圍。

從見習中印證的理論內容反思

在教育學程的培養上，修習了許多課程，如教育心理學、教育哲學、教學原理、課程發展與設計、教育議題專題、教材

教法、多元文化教育與青少年輔導等等，原以為這些純學術的理論，到了實地的教育場域將會有落差，但事實上，我發現在真實的教育現場，仍然運用著這些專業理論來落實教育工作。

例如現在因應十二年國教課綱推行的素養導向課程或特色課程等，在教哲、教原或教育議題等，都有提到必須以學生為主體，並與生活環境結合，培養具社會關懷的學生，是教育的核心之一，從此處便可發現，這些看似死板的理論，其實能夠成為實踐的工具與途徑。



圖十八、107 學年度新生報到處
(攝影者：筆者)

對教育理想實踐的看法與反思

我自己的教育圖像，受解放教育學的影響之深刻，我完全同意弗雷勒(Paulo Freire, 1921—1997)所說，教師的工作必須建

構「民主且共享的解放教室」，將教室變為社會改革的先行空間，是一名公民科教師，更是一位教師所應該堅持與嘗試的行動與理念。

加上自身的基督信仰，成為相當重要的因子，便融合在一起，如當時在各地傳道的基督，並非壓迫人，乃是帶來和解與解放的福音，身為一位基督信仰者，如何在教育場域中實踐博愛的精神，不以特定立場或論述填鴨式教導學生，而是用引導與陪伴，來做為教育實踐的基礎。

公民科，或者可說「教育」本身，就是引導學生看見自己、家庭、社會與全世界的窗口，因此我認為教師是知識分子，不僅在學校內，乃至於對這個社會負有相當的責任，若延伸薩伊德(Edward Wadie Said, 1935—2003)所言，每位教師都正在一個開放的場域，也就是教室，進行名為教育的培養。

日本的教育學家佐藤 學(佐藤 学，さとう まなぶ，1951—)，亦提倡「學習共同體」，他指出，現代社會的課堂必須捨棄「教/被教的關係」，重置為「相互學習成長的關係」，探尋在教室中實現這種關係的方法，我認為，教育的實踐便在於此，也是教育工作者的原則。

我一直覺得，東海大學的校訓 “Truth, Faith, Deeds—Truth

attained through Faith expressed by Deeds” (求真、篤信、力行)，它絕對不是掛在牆上的八股詞語，這是一篇教師的行動宣言！東海的校訓完全體現出一幅完整的教育實踐理念圖像。透過思辨來呈現真理與知識，以此作為個人或全體的哲學信念，並最終產出公民的行動。如此一來，社會的改造與革新便開始轉動，教育者的使命便相當清楚的呈現了！

自我教育專業面向上不足之反思

在教育專業知識上，我認為必須再將過去課堂上所習得的重新複習與咀嚼，作完整的整理與思考，同時吸收新一波的教育改革資訊，才能夠內化為自我的行動產出。

而在教學技巧上，雖然在本次實習見習中無法安排課堂試教，但在公民科教材教法這門課當中，受到相當扎實的訓練，每學期均有多次上台模擬教師甄試的十二分鐘微試教，更讓我越來越能夠把握自身教學的亮點與方法的呈現，未來將繼續努力裝備自己。

至於在情意方面則是自己認為最不足之處，由於沒有實際進入班級與學生相處，在這個面向上勢必較弱，期許未來將廣泛閱讀教育議題相關書籍，在理論基礎上先培養自己的知能，以便在實習時，實地觀察、與輔導老師討論或請教情意方面的

應對。



圖十九、協助新生報到活動
(攝影者：見習同學)

本次實習見習之比較反思

以往進入學校，僅有課室觀察，而這次十六小時的見習，讓我得以用更全面的視角來理解學校的行政運作、教師的課室管理與經營、學生的作息等面向，算是相當新鮮的體驗。

尤其在行政見習這部分，在西苑中學這所完全中學更能體會繁雜忙碌的處境。其中，以電訪通知家長新生報到時間與注意事項的部分最為印象深刻，短短的數小時內，從剛開始的青澀，到後來的得心應手，與家長第一線的問答進退間，甚至還必須運用自己的母語能力，教育不得馬虎的性質一覽無遺。

本次見習安排檢討與建議反思

雖本次見習前，學校已發公文至各校，但似乎在詳細的事項上，中學端並不是相當清楚，因此也造成溝通上的障礙與理解上的困難，在此建議師培中心，公文的内容也可讓學生過目了解，以達同一水平的資訊理解。

而學校安排未能實踐處室行政見習與教學見習，未來是否有更加具體的做法改進，加上學生端與中學端的時間配搭上相當不易統一，則需要師培、學生、中學三方一同商討，以免產生任一方的困擾與傳達錯誤。

結論

本次的十六小時教學實習見習，我收穫相當多，也很感謝有這次機會，可以在實習前先來到西苑中學大致了解校園環境、與老師們認識，應可讓下學年開始的實習能比較順利接軌。

在此亦感謝一同見習的夥伴們：耀德、昀叡、靖義等人，未來半年的實習時光，也請多多指教，共同在教育的道路上攜手邁進。

陸、 出勤紀錄表

東海大學師資培育中心 教學實習見習紀錄表

學生姓名：林書弘
學號：S1025329
見習學校：臺中市立西苑高級中學

日期	到達時間	離開時間	時數	見習地點	見習內容	見習輔導 老師簽名	備註
03/30	17:00	21:00	4	西苑中學	新生家長說明會	教師兼 教務主任 盧世傑	
04/20	14:00	17:00	3	西苑教務處	新生家長電話訪談	教師兼 教務主任 盧世傑	
04/25	08:00	12:00	4	西苑中學	課室觀察、訪談、校園觀察	陳柏勛	
04/29	08:00	12:00	4	西苑中學	新生報到	教師兼 教務主任 盧世傑	
05/01	13:30	14:30	1	西苑中學	校園觀察	陳柏勛	

重新製表：林書弘/ 2018 (CC BY-SA 3.0)

圖二十、教學實習見習紀錄表
(依照原格式重新製表：筆者)



東海大學 106 學年度師資培育中心
教學實習課程見習報告彙整

臺中市立西苑高級中學

指導教授：陳鶴元老師

學 生：林 書 弘

Edited by Hiroshi LIM / 2018 (CC BY-NC-ND 3.0)

