

教 育 實 習 檔 案



弘的 西苑實習

東海大學政治學系 · 師培教育學程 105 級 · 林書弘

目錄頁

個人資料	2
教育實習理念、規劃、過程、成果及省思摘要	4
教育實習楷模事蹟	7
教育實習計畫	10
課程設計	14
教學創新作法	23
校園人際互動	25
教學實習、導師級務實習、行政實習及研習活動等實習精要記錄與心得	30
教育生涯的期許與發展	41
實習心得報告（須呈現指導教師或輔導教師的批閱內容或簽名）	43
結語	45



個人資料

林書弘

臺語唸做 Lîm Su-Hông

土生土長的臺灣囡仔

誕生日是 2 月 21 日

喜歡閱讀、演奏樂器、書寫網誌與攝影

同時是個半專業的動畫御宅族

認為關心國家社會大小事是每個人的義務

目前努力過好教育實習的每一天

是個抱持尊重多元理念的長老教會青年

基本資料

姓名	林書弘		
實習學校	臺中市立西苑高級中學		
實習科別	國中部社會學習領域公民主修專長		
實習指導教師	李信良 教授		
實習輔導教師	教學實習、導師實習	張馨文 老師	
	行政實習	高世昌 老師	
實習單位	教學實習、導師實習	國中部一年十六班	
	行政實習	學務處衛生組	
實習時間	一零七學年度上學期 (2018/08/01-2019/01/31)		
基本學歷	私立東海大學 政治學系政治理論組 學士 私立東海大學 中等教育學程 中等學校公民與社會科主修		

師培專業	
2018-至今	臺中市西苑高中公民科實習老師
2018	四箴國中補救教學國文科老師
2017	福科國中課輔陪讀老師
	東海大學師培中心 E 檔案競賽優等
2016	東海大學師培中心板書檢定通過

教育證明	
2018	教育部新課綱師資培育大學培力計畫 師資生工作坊四小時研習證明
	國民中學非現職教師十八小時研習（數學科） （臺教國署國字第 1060118852 號）
2017	國民中學非現職教師十八小時研習（國文科） （臺教國署國字第 1050108037 號）

重要經歷	
2018-至今	台灣教會公報時事論壇專欄輪值作者
2018	第 55 屆全國大專聖經神學研究班學生講師
2017	世界學生基督徒聯盟（WSCF-AP）亞太區域工作坊暨年會 臺灣 SCM 代表
	科技部計畫研究助理
2016	校牧室路思義合唱家 BASS 聲部團員（－2018）
	東榮長老教會學生執事
	全國大專聖經神學研究班第 53 屆籌委
2015	東海長青團契公義和平部同工
2014	東海大學 102 學年度榮譽學生
	東海大學新生入門活動 Alpha Leader

教育實習理念、規劃、過程、成果及省思

摘要

Truth, Faith, Deeds — Truth attained through Faith expressed by Deeds.

求真、篤信、力行

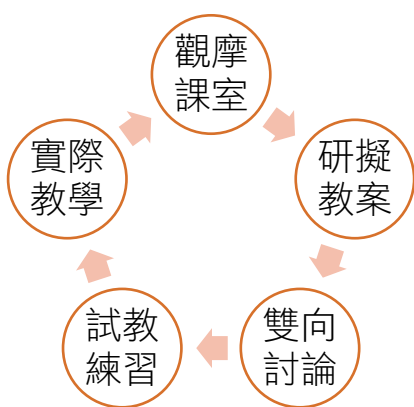
— 臺灣東海大學校訓

一、教育實習理念

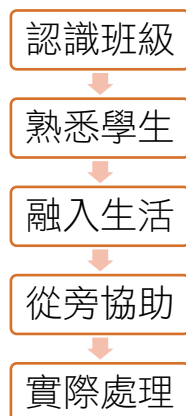
身為喜愛母校的校友，我一直覺得，東海大學的校訓很有深意，它絕對不是掛在牆上的八股詞語，而是一篇教師的行動宣言，我認為這短短的一句話完全體現出一幅完整的教育實踐理念圖像。

「教育」本身，就是引導與陪伴學生看見自己、家庭、社會與全世界的窗口，在教室中相互學習成長，透過思辨來呈現真理與知識，以此作為個人或全體的哲學信念，並最終產出公民的行動。如此一來，社會的改造與革新便開始轉動，教育者的使命便相當清楚的呈現出來，而這也是我在實習過程當中持守的教育理念。

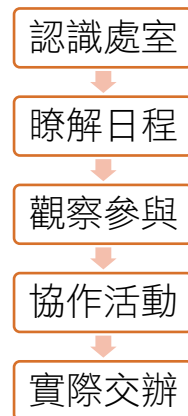
二、教育實習規劃



教學實習



導師實習



行政實習

三、教育實習過程

	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月
	準備期	熟悉見習期		實際磨練期		反思期

教學實習	觀摩課室					
				研擬教案、雙向討論		
				試教練習、實際教學		
導師實習	認識學生					
			熟悉學生、融入生活			
			從旁協助、實際處理			
行政實習	認識處室					
			瞭解日程、觀察參與			
			協作活動、實際交辦			

四、教育實習成果

教學實習

1. 確實進行課室觀察，並與授課老師討論與請教。
2. 確實進行教學演練，且能將理論轉為實際運用。

導師實習

1. 確實融入班級生活，並願意協助班級事務進行。
2. 確實實踐自身理念，且樂意關懷學生的大小事。

行政實習

1. 確實熟悉學期日程，並能妥善地協助行政事務。
2. 適當經營人際關係，且能營造良好的工作氛圍。

研習精進

1. 積極參與各項研習，並能從中自我反思與進步。

		一	二	三	四	五
07:30-08:05		早自習 @116				
08:10-09:00	1			觀課 @207		師
09:10-10:00	2		觀課 @117			培
10:10-11:00	3					返
11:10-12:00	4	觀課 @304				校
12:00-13:05		午休 @116				
13:10-14:00	5		觀課 @102		觀課 @506	預
14:10-15:00	6			觀課 @506		留
15:00-15:15		掃地 @116 / 回收場 / 垃圾場 / 外掃區				
15:15-16:05	7					日
16:15-17:05	8					觀課 @304

*藍底為 116 班級預留時間，每禮拜二為班級經營實習日。

**每天 15:15 後為打掃評分預留時間，每禮拜四則於 16:15 後評分。

***每禮拜四上午為輔導教師晤談或社會領域研習預留時間，16:00-16:15 為打掃時間。

****行政實習於學務處衛生組，分機 728。

五、教育實習省思

教育實習，無薪，但必須有心。

半年來的學習，無不戰戰兢兢，但更多的是被學生稱作「老師」的喜悅。角色上的轉換，從被保護的學生，到必須保護學生，這樣的過程有諸多的挑戰與不適應。

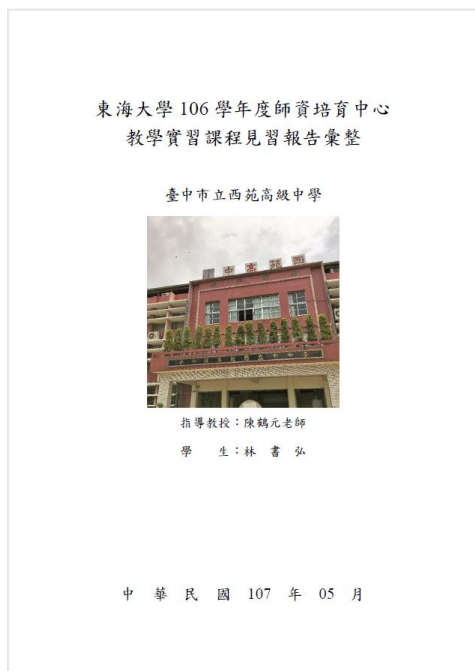
透過實習，我發現到，原來，我並沒有自己想像的這麼美好，被戳破的，是自以為知行合一的狀態；並且，深深體認到自己的不足與渺小。

這迫使我必須面對真實的我，彷彿到此刻，才尋著從朦朧轉而清晰的臉龐，不再臆測，而可以肯定地說：這就是我現在的樣貌、狀態、瓶頸與疲弱。

但我找到了我自己，也能有勇氣繼續往前邁進。

教育實習楷模事蹟

實習前見習，熟悉校園環境與文化



在正式實習前，師培中心要求師資生必須到欲實習的學校進行十六小時的見習，其中包含教學、導師與行政等三方面見習。尤其在行政見習這部分，在西苑這所完全中學更能體會繁雜忙碌的處境，並窺得西苑看待教育不得馬虎的理念。

這次十六小時的見習，讓我得以用更全面的視角來理解學校的行政運作、教師的課室管理與經營、學生的作息等面向，算是相當新鮮的體驗。而我認為可以在實習前先來到西苑大致了解校園環境、與老師們認識，同時撰寫了近九千字的見習報告彙整，這些則讓下學年開始的實習能比較順利接軌。

課室觀察，進行反思紀錄表之書寫

實習開始後，馨文老師鼓勵我將每一堂觀課都記錄下來，以往我都是使用空白紙來紀錄觀課所見所聞所反思，但我認為有必要使用制式表格，因此我根據自己以及老師的建議，自行設計了「課堂觀察記錄反思表」。

在經過實際使用的修改後，課堂觀察記錄反思表分為四大指標：課堂事件、教師引導、學生反應與個人反思。這些指標雖可獨立看待，但卻也環環相扣。從觀察課堂氛圍，到教師的教學決策以及學生行為的產出，最後再做個人的反思書寫，也能在課後與授課老師彼此討論，我個人認為這是相當完整的課室觀察歷程。

課堂觀察記錄反思表

課程/日期	授課教師	教授單元	觀課班級
(15.03.11)	黃美蘭	政經體制比較	603
課堂事件	教師引導	學生反應	個人反思
15.03.11 政經體制比較 第一堂課 學生反應 教師引導 個人反思	教師引導 學生反應 個人反思	學生反應 個人反思	個人反思

Ed: by Hsueh-LIM / 2018 (CC BY-SA 3.0)

擔任一日班導，實地操練班級經營

在馨文老師的邀請與授權下，我每星期會擔任「一日班導」，跳脫觀察者的角色，成為必須實際做出教學決策的班導師，這對我是相當大的挑戰。

如何將過往在師培所學的理论轉換為班級現場的處理，並迅速但正確地做出判斷，有賴經驗與時間的磨練，而這樣的經驗得來不易。詳細的反思請參閱導師級務實習的精要紀錄與心得部分。

提供建議，與老師共建置雲端系統

掃區	日期	小便池上方平台未擦	便池有雜物	小便池有黃垢	牆壁不潔或有蜘蛛絲	地板不清潔	垃圾超1/3未倒	鏡子不潔	洗手台不潔	其它(怪聲、面不潔)	總和
306 1F廁所	星期一										0
	星期二										0
	星期三										0
	星期四										0
	星期五										0
304 2F廁所	星期一										0
	星期二										0
	星期三										0
	星期四										0
	星期五										0
301 3F廁所	星期一										0
	星期二										0
	星期三										0
	星期四										0
	星期五										0
315 1F廁所	星期一										0
	星期二										0
	星期三										0
	星期四										0
	星期五										0

雖然臺灣是個資訊大國，透過數位形式處理學校事務已相當普遍，但仍有不少比例仍採用人工或紙本方式進行，這對原本就相當忙碌，兼任行政職的老師們更是重擔。

舉例來說，我的行政實習輔導教師，同時也是衛生組組長世昌老師，是相當有創意與熱忱不斷更新業務流程的人。這學期，他突發奇想提議將外掃區評分制度電子化，既節省紙張浪費，也讓分數統整登記更便捷。於是我便與他共同商討實際的做法、平台選擇等事宜，最終也順利建置出評分雲端表單，僅需開啟共用，便能使用行動載具評分，並即時統計。

積極協助處室活動以及實習夥伴們

西苑是完全中學，處室事務繁多，因此多仰賴實習生從旁協助與支援，而舉凡學期前的新生報到、新生健檢，乃至於平時的體育或藝文項目競賽，在沒有「衝堂」的狀況下，我都樂意主動參與。



尤其是與實習夥伴們的關係更是密切，只要實習夥伴邀請課室觀察，我都盡量前往，並給予回饋或協助，因為我認為實習是能夠大量吸收不同領域以及教學風格的機會，也是實習生彼此互惠扶持的過程。

樂意參與跨領域研習講座充實自我



我在實習這幾個月以來，不論校內或校外，參與相當多的研習講座，其中不乏國際教育趨勢、社會領域教學、十二年國教新課綱與學生輔導等，都是我曾前往聆聽的範圍。

而我認為，身為實習生，應該把握機會多方接觸教育現場的事物，無論是體制面或實際應用面，更重要的是，常保持願意虛心學習的心，這些都是一位教師需要具備的基本素養。詳細的反思請參閱研習活動的精要紀錄與心得部分。

教育實習計畫

實習內容與活動			
	教學及導師實習	行政實習及研習活動	備註
八月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西苑中學之辦學特色、作息時間、學校文化、學生文化與社區文化。 2. 認識本學期之實習生，並建立互助社群。 3. 認識教學及導師實習輔導教師。 4. 協助導師預備開學後之班級經營事務。 5. 研擬本學期之實習計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各處室之執掌業務。 2. 分派至學務處，主要協助衛生組與學生活動組事務。 3. 認識行政實習輔導教師與學務處編制成員。 4. 協助其他處室臨時交辦事務。 	<p>*8/1 (三) 實習開始，報到。</p> <p>*8/30 (四) 開學，正式上課。</p>
九月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步認識導師班級學生，熟悉班級氛圍及默契。 2. 熟悉導師於班級之作息與工作，並協助各樣學生事務之安排。 3. 瞭解導師之班級經營與教育理念，並隨導師參與親師座談會。 4. 觀摩輔導教師之教學，如教學技巧、教學方法、班級經營、作業設計與評量方式等。 5. 研擬所將任教科目之教學計畫或教學單元設計，並準備教材、教具，熟悉校內各項教學設備之使用方式。 6. 列席教學研究會，並與輔導教師討論教學計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本學期行事曆以及校內各項重要活動時程。 2. 主要協助學務處衛生組之業務，及從旁協助學生活動組事務。 3. 協助其他處室臨時交辦事務。 4. 列席參加學期間各項行政會報。 5. 報名參與校內或校外研習。 <p>*9/6 (四) 國中社團 1。</p> <p>*9/13 (四) 高一健康檢查。</p>	<p>*9/14 (五) 國家防災日預演、班親會。</p> <p>*9/21 (五) 東海師培中心舉辦返校座談，需請假。</p> <p>*9/24 (一) 中秋節放假一天。</p> <p>*9/26 (四) 國一導師生涯發展教育宣導暨高關懷節檢說明會。</p>

	7. 協助辦理班級校外教學之行政協調與活動規劃。	*9/13 (四) 國中社團 2。 *9/27 (五) 國中社團 3。	
十月	1. 融入班級與學生互動，並協助導師處理各樣學生事務。 2. 協助輔導教師批閱學生作業與聯絡簿。 3. 自行練習所將任教科目之教學計畫或教學單元設計，並與輔導教師討論。 4. 依輔導教師安排，開始進行教學工作，以合格教師之基本鐘點數五分之一為基準。 5. 觀摩輔導教師之教學，如教學技巧、教學方法、班級經營、作業設計與評量方式等。 6. 安排觀摩輔導教師以外其他教師之教學。 7. 協助辦理班級校外教學之行政協調與活動規劃。 8. 協助與執行班及校外教學之活動，並實際指導與參與校外教學活動。	1. 主要協助學務處衛生組之業務，及從旁協助學生活動組事務。 2. 協助其他處室臨時交辦事務。 3. 列席參加學期間各項行政會報。 4. 觀摩校內所舉辦的學藝、體育、生活教育等競賽活動或社團活動。 5. 報名參與校內或校外研習。 *10/18 (四) 國中社團 4。 *10/25 (四) 國一健康體位講座。	*10/5 (五) 國一班級製作設計圖截稿。 *10/10 (三) 國慶日放假一天。 *10/16-17 (二、三) 第一次定期評量。 *10/22 (一) 高一&國一好書導讀海報繳件截止。 *10/24 (三) 全民國防創意隊呼競賽。 *10/26 (五) 東海師培中心舉辦返校座談，需請假。 *10/31 (三) 國一健康操比賽。
十一月	1. 繼續協助導師處理各樣學生事務。 2. 協助輔導教師批閱學生作業與聯絡簿，並觀摩導師工	1. 主要協助學務處衛生組之業務，及從旁協助學生活動組事務。 2. 協助其他處室臨時交辦事	*11/15 (四) 校慶預演、公物保管。 *11/16 (五)

	<p>作之安排與規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在輔導教師指導下，每周安排合格教師之基本鐘點數三分之一以上之教學工作。 4. 觀摩輔導教師之教學，如教學技巧、教學方法、班級經營、作業設計與評量方式等。 5. 安排觀摩輔導教師以外其他教師之教學，並針對教學活動進行訪談與反思。 6. 列席教學研究會，並觀摩教師共備社群之運作。 7. 協助辦理班級校外教學之行政協調與活動規劃。 8. 協助與執行班及校外教學之活動，並實際指導與參與校外教學活動。 	<p>務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 列席參加各項行政會報。 4. 志願性地參與校內各項學生競賽活動或社團活動。 5. 報名參與校內或校外研習。 <p>* 11/1 (四) 國二 HPV 注射。</p> <p>* 11/6 (二) 國一新生抽血。</p> <p>* 11/9 (五) 國一新生健檢。</p>	<p>校慶運動會。</p> <p>* 11/22 (四) 國一二寫作測驗。</p> <p>* 11/23 (五) 東海師培中心舉辦返校座談，需請假。</p> <p>* 11/29-30 (四、五) 第二次定期評量。</p> <p>* 協助東海師培中心編輯「師道」實習輔導通訊十二月號。</p>
<p>十二月至學期末</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在輔導教師指導下擔任實習導師，處理各樣學生事務，從事導師實務工作。 2. 在輔導教師指導下，每周安排合格教師之基本鐘點數二分之一之教學工作。 3. 觀摩輔導教師之教學，如教學技巧、教學方法、班級經營、作業設計與評量方式等。 4. 安排觀摩輔導教師以外其他教師之教學，並針對教學活動進行訪談與反思。 5. 期末進行校內教學觀摩演示教學與演示後之訪談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要協助學務處衛生組之業務，及從旁協助學生活動組事務。 2. 協助其他處室臨時交辦事務。 3. 列席參加各項行政會報。 4. 志願性地從旁協助與規劃校內各項學生競賽活動或社團活動。 5. 報名參與校內或校外研習。 6. 協助校內學期末相關事務。 <p>* 12/4 (二) 國中流感接種。</p>	<p>* 12/21 (五) 東海師培中心舉辦返校座談，需請假。</p> <p>* 12/28 (五) 國一作業抽查。</p> <p>* 12/31-1/1 (一、二) 元旦放假。</p> <p>* 1/7 (一) 國中生涯紀錄手冊檢查。</p> <p>* 1/10 (四)</p>

<p>6. 撰寫心得報告或反思報告，列為實習評量之重要資料。</p> <p>7. 協助與執行班及校外教學之活動，並實際指導與參與校外教學活動。</p> <p>* 期末教學觀摩演示建議時間為 12/3-14。</p>	<p>* 12/5 (三) 高中流感接種。</p> <p>* 12/6 (四) 國中社團 5。</p> <p>* 12/20 (四) 國中社團 6。</p> <p>* 12/27 (四) 教職員工環境教育講座：「環境與致癌風險」。</p> <p>* 12/27 (四) 國中社團 7。</p> <p>* 1/3 (四) 國三愛滋病防治講座。</p> <p>* 1/3 (四) 國中社團 8。</p>	<p>國一作文檢查。</p> <p>* 1/11 (五) 東海師培中心舉辦返校座談，需請假。</p> <p>* 1/12 (六) 東海師培中心舉辦返校座談。</p> <p>* 1/16-18 (三-五) 第三次定期評量。</p> <p>* 1/18 (五) 休業式。</p> <p>* 協助東海師培中心編輯出版「師道」實習輔導通訊十二月號。</p>
--	---	---

課程設計

一、課程設計理念

UbD (Understanding by Design , 重理解的課程設計)

我曾閱讀《核心問題：開啟學生理解之門》、《設計優質的課程單元：重理解的設計法指南》兩本屬於 UbD 教材設計法的書籍，對我來說，教案設計上使用 UbD 是新的練習與嘗試。

UbD 強調課程設計必須環繞在核心問題，而所有的教學活動都應該以這些核心問題出發，再發展課堂的教學活動，跳脫知識層面的背誦，著重在探究與理解，引導學生開啟探究的學習模式。

而 UbD 的教案設計方式為「逆向設計」，意即先分析課程目標，再發展評量策略，最後才設計教學活動。我相當同意這樣的論述，因此 UbD 對我的教案設計有很大參考價值，這樣的設計同時也契合新課綱的精神。

學思達

學思達是近年來被臺灣教育學現場廣泛討論的教學方法之一，而學思達的方法是在課前提供文本或課程資料，讓學生閱讀自學，並在課程中，由教師補充概念以及引導學生進行思辨與討論，最終則由學生小組形式進行課程討論的總結發表。


因此學思達的原則是不能太複雜，課堂上遵循「一個問題、一個引導、一個概念」，若同時欲呈現多單元，則必須將時間做若干切割，使每個課程概念都能夠被清楚地釐清與理解。我認為這能夠與上文所說的 UbD 的核心問題做連貫與融合，因此最初在設計教案時，我便秉持著這樣的概念來設計。



圖片來源 <https://goo.gl/images/1agfiZ>

文本閱讀

除了最普通的空格講義之外，我決定撰寫短篇文本，與課程內容相契合或相關，分別為講述這次九合一大選公民參政的〈歐巴桑的小民參政〉以及日治時期第一次地方自治選舉的〈台灣人的選舉初體驗〉等文，讓學生在課程後半段能夠作收斂複習與延伸應用，也符合新課綱所提倡的閱讀素養。

<p>4. 請閱讀下方文本，並思考問題</p> <p style="text-align: center;">歐巴桑的小民參政</p>  <p>隨著年底九合一選舉的逼近，各方候選人無不積極搶攻媒體版面。除了傳統政黨外，不難發現也有一些新面孔，他們沒有豐厚的政黨資源奧援，也沒有淵遠的家世背景，這些「平凡人」勢必抱持極大決心才選擇參選，精神令人敬佩。</p> <p>長期被藍綠兩大勢力掌控的政治局勢，在 2014 年太陽花學運後，貌似有鬆動傾向。新政黨或政治團體的成立、公民監督的後續追蹤，著實讓台灣民主有著不同以往的翻轉與前進。</p> <p>年初，有一群來自全國各地的媽媽創立「歐巴桑聯盟」，宣布投入地方選舉，不以傳統的競選路線作為基礎，而以互助社群作為支持後盾，強調關懷兒少人權、環保議題等，是相當新穎且具有挑戰性的行動。她們提出「市政即生活，小民要主宰」的宣傳口號，正巧讓人回想起投身台灣民主化運動而獻身的鄭南榕曾言：「我們是小國小民，但是我們是好國好民。」</p> <p>公共領域中，最終必須回歸政治的實踐上。在尊重多元社會的前提下，重新定義並積極開展公民行動，讓政治「去專業化」，使公民有能力直接參與決策，並在這樣的歷程中影響生活，不斷創造新一波的改革動能，便是「小民參政」的重要性所在。</p> <p>這群「歐巴桑」，或者許多躍躍欲試的「歐吉桑」與有志青年們，抱持著對鄉土的熱情，為了小孩的未來挺身而出，以草根性的運動模式，試圖打破「父權政治」的困窘，創造出能夠進行政策論述對話的公共空間，這就是民主政治的最初衷。</p> <p>參考資料： 林書弘，台灣教會公報時事論壇專欄，〈遍地開花的小民參政〉，2018.07.24。</p> <p style="text-align: right;">改寫：林書弘</p> <p style="text-align: center;">Edited by Hiroshi LHM / 2018 (CC BY-NC-ND 3.0)</p>	<p>提問：根據本文，這群「歐巴桑」是用什麼方法進行政治參與的呢？</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>我的想法：</p> <p>提問：這群「歐巴桑」因為看見社會上需要改變的事情，決定站出來行動。但試想，如果大家都不願意關心政治，那國家會發生什麼事呢？</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>我的想法：</p> <p>提問：你覺得這堂課如何？給老師一點回饋吧！</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>我的想法：</p> <p style="text-align: center;">感謝各位同學的熱情參與 m(_ _)m</p> <p style="text-align: right;">Edited by Hiroshi LHM / 2018 (CC BY-NC-ND 3.0)</p>
---	--

參考書籍

- 《核心問題：開啟學生理解之門》
- 《設計優質的課程單元：重理解的設計法指南》
- 《學·思·達—張輝誠的翻轉實踐》
- 《課程發展與設計新論》
- 《全局式學習：七大原則提升學習效率》

二、教學演示教案

單元名稱	第六章 政治參與和選舉 6-3 選舉的原則與過程		
教學時間	50 分鐘，共 1 節	適用年級	國中二年級
學生先備知識	已知政治參與意義（6-1）		
參考資料	國民中學社會第三冊，翰林出版。 百分百 EZ 複習講義公民（全），姚仁傑編，南一書局出版。 各樣網路資源、新聞報導。		
學習引導	1. 選舉的原則 2. 選舉的資格		
教學方法	講述法、問答法		
核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
		學習內容	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
學習目標	1. 能夠判斷選舉的原則 2. 能夠培養民主的精神		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
一、準備活動 (一) 引起動機 1. 以 2018 地方公職人員選舉過程中，台北市長候選人們唱阿卡貝拉的趣味影片作為課堂開始前的引	3min.	· 發下學習單 做為課堂講義 · 教具：影片

<p>小常識。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 特別講解登記參選部分的「政黨初選」 · 講解中央、地方之選務機關 · 小常識：必須帶國民身分證、不得撕毀選票、不能帶手機進投票所等等規定 		
<p>(三) 選舉權人與被選舉權人</p> <p>1. 講解選舉權人與被選舉權人，並帶領同學完成講義。從上週學習過的公民概念談起，並以實例來加深同學們的印象。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 選舉權人資格、被選舉權人資格 · 特別講解監護宣告與褫奪公權：以講義的說明做為中心，強調兩者效力與結果的差別 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> · 教具：學習單、板書 · 教具：影片「每日一字：褫」（1:40）
<p>(四) 閱讀文本「台灣人的選舉初體驗」</p> <p>1. 請同學閱讀文本，並回答學習單上的提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 根據本文，若要參加台灣史上的首次民主選舉，必須具備哪些資格？ →引導學生從文本中擷取資訊，應回答日本國之臣民、年滿 25 歲、居於選舉地滿六個月、年繳税金 5 圓以上、男性等條件 · 根據本文，台灣史上的首次民主選舉，與我國選舉的哪些原則相違背？為什麼？ →引導學生從文本中擷取資訊，應回答普通原則，因當時選舉有限定投票者的資格，違反普通原則 · 當時的台灣人擁有的政治權利很侷限，但大家依然踴躍投票。雖然我們中學生沒有投票權，但你覺得我們可以有什麼行動來關心身旁的大小事呢？ →此提問為開放性問題，鼓勵學生自由發揮並 	15min. (7min.)	<ul style="list-style-type: none"> · 教具：學習單

<p>發表，例如寫信表達訴求、參與社會議題講座等均可</p> <p>2. 鼓勵自願同學或抽點同學發表學習單中提問的想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 總結、複習</p> <ul style="list-style-type: none"> · 選舉四原則 · 選舉權人與被選舉權人的資格 · 監護宣告與褫奪公權 <p>(二) 預告下節課程</p> <ul style="list-style-type: none"> · 下節課將介紹我國選舉概況與公民投票 <p>(三) 詢問學生是否仍有疑問，並填寫課堂回饋</p> <p>(四) 請學生收回學習單，宣布下課</p>	<p>(8min.)</p> <p>5min.</p>	<p>· 教具：學習單、板書</p>
--	-----------------------------	--------------------

三、教學演示回饋統整

教學優點與特色（同時整理前來觀課教師之評論）

1. 教學內容順暢，結構完整。
2. 學習單設計精美，編排完整。
3. 板書完整清楚，邏輯清晰，論述有理。
4. 選文、教學影片前後連貫性佳。
5. 總結活動時跳脫課本，帶出情意面向的培養。
6. 上課前先點名確認學生出席狀況。
7. 音質好，咬字清晰，談吐溫和，速度適中。
8. 對教學內容有相當嫻熟度，流程及時間都掌握得宜。
9. 能知道學生迷思概念，加強補述，有利學生學習。
10. 單元學習目標除知識也有情意面。

教學者待調整或改變之處（同時整理前來觀課教師之評論）

1. 針對課程知識迷思較無檢核標準。
2. 缺乏檢核學生的學習成效方法與技巧。
3. 對學生的鼓勵較少，互動多為一對多，難以了解學生的課程吸收狀況。
4. 課堂氣氛沉悶、節奏鬆散。
5. 學習單補充過多，難以追蹤掌握。

對教學者的具體成長建議（同時整理前來觀課教師之評論）

1. 留給學生書寫學習單的等待時間可以再多一點。
2. 針對課程知識迷思可用評量或試題來檢核與呈現。
3. 專有名詞的解釋與統整可舉例具體說明。
4. 檢核學生的學習成效方法與技巧應加強。
5. 教學語言可以再精確表達（如：各位同學可以嗎？→學習單這一格寫完了嗎？）
6. 可學習運用各種教學技巧，將學生的注意力拉回來（如：抽點學生回答）

科目：國中公民 單元：選舉的原則與過程 年級：國中二上
教學日期：2018年12月12日 教學者：林書斌
觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	適格	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				✓
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				✓
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	① 教學內容順暢， <u>內容充實</u> ② 教學設計精美， <u>備課充足</u> ， <u>增補充實</u> ， <u>難以</u> <u>遺漏等項</u> 。 ③ <u>脈絡清楚</u> ， <u>適宜</u> ， <u>教學影片前後連貫性佳</u> 。 ④ 教學內容以 <u>對立-對立</u> ， <u>難以了解學生</u> 的 <u>理解</u> 的 <u>狀況</u> 。				

觀察者簽名：潘麗文

科目：國中公民 單元：選舉的原則與過程 年級：國中二上
教學日期：2018年12月12日 教學者：林書斌
觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	適格	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				✓
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。	<u>舉例子說明</u>	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	<u>公職人員有公僕員之差異</u>	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	<u>教授選票宣講而有候選人的權責</u>	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				✓
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	<u>幾乎沒有抽</u>		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	<u>學生主動?</u>			✓
綜合評述	1. 上課一開始就先点名確認學生是否出席，非常好！ 2. 板書仍有加強自修問題。 3. 音質好，咬字清晰，這是先天優勢，最好不用麥克風！				

觀察者簽名：李信良

科目：國中公民 單元：選舉的原則與過程 年級：國中二上
教學日期：2018年12月12日 教學者：林書斌
觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	適格	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				✓
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。		✓	✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓	✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓	✓	
B-2 建立有助於學習的學習情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	對教材內容有相當的嫻熟度，流程及時間皆掌握恰好處。 能知道學生迷思概念，加強補述，有利學生學習。 單元學習目標深知識也有情畫面，設計評量 江麗英 做不後核				

觀察者簽名：江麗英

1 | 2
3 |

- 1. 教學輔導教師 馨文老師
- 2. 實習指導教授 信良老師
- 3. 演示第三方 麗英老師

科目：國中公民 單元：選舉的原則與過程 年級：國中二上
教學日期：2018年12月12日 教學者：林書弘
觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	適恰	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	設計學習單、評量單並於課堂上輸入、力印學單。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。	1. 以影片開場引起學生學習動機與興趣。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	2. 板書清晰並可即時解說觀念。	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	以解題日期時代之選舉，培養學生探究能力與評估意識。	✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	學生上課專注，學習氛圍佳。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	邏輯清晰 論述有理，是不可多得的好教師人材。				

觀察者簽名：高世昌

科目：國中公民 單元：選舉的原則與過程 年級：國中二上
教學日期：2018年12月12日 教學者：林書弘
觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	適恰	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。			✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。			✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			✓	✗
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	✗
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。			✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	教材內容精美，適時補充知識，又能配合課本、教學媒体。談吐溫和、速度適中，板板書精心配置，good!				

觀察者簽名：李佳蕙 最後以十字評量學習成果，使課程完整充實，交代作業good!

科目：國中公民科 單元：第三冊 6-3 選舉的原則與過程
教學日期：2018年12月12日 教學者：林書弘 年級：國二(207)

李信良	李佳蕙
王耀信	張慶仁
姚棧暉	
黃清彥	
江麗英	
黃彥評	
李奇哲	
高世昌	

1	2
3	

- 1. 行政輔導教師 高中化學 世昌老師
- 2. 觀課教師 高中公民 佳蕙老師
- 3. 教學演示簽到表

教學創新做法

圖像「美力」講義

我很喜歡近年來，有一個自民間發起的團體「美感細胞」，他們是來自各領域的人，卻有著共同的理念，就是「給我們一本課本，我們給孩子一座美術館」，他們致力於「教科書美感計畫」，試圖改造臺灣教科書死板的現況。

「他們可能是要讓思想更自由、空間更開放，我覺得這樣比較好。」

——「美感細胞 TEDxTaipei 2015」新竹大湖國小五年級男同學

雖然我沒辦法像他們一樣砸下資金來實踐夢想，但我發現，除了課本，教師最常使用的自製講義卻都是條列式或一個個的表格填空，排版比課本更擠，也無法呈現出社會科的系統性知識連結。

因此我便運用自身的文書處理能力，致力掙脫傳統式以文字為主的講義。雖然在架構上並無太大變革，但我認為讓課程內容更立體化、連結性增加，版面乾淨清晰，學生的學習成效就會更好。

國中公民八上 6-1、6-2 學習單

班級： 座號： 姓名：

1. 請問讀下文本，並思考問題

在中華民國國父孫中山先生的時代，西方的民主國家正面臨政府失能的困境，因此他認為西方的民主制度不能全盤移植到中國的憲政制度裡，因此提出「權能區分」理論。

所謂的權能區分，指的是「人民有權，政府有能」。換句話說，人民有參與政治的權利，稱為**政權**；政府有治理國家的權力，稱為**治權**。人民必須監督政府執政，而政府必須向人民負責。

中華民國的五權憲法，也是基於權能區分的理論設計的。即便這些理論與制度在世界上一無二，在政治學界也有不同看法，但這部憲法依然隨著國民政府撤退時，跟著來到臺灣直到今日。

講者：林豐弘

提問：根據本文，請問權能區分理論中提出人民與政府各有不同的任務是什麼？

權能區分

人民：參與政治的權利 **政權** (包括選舉、罷免、創制、複決) → 向人民負責

政府 (包括)：治理國家的權力 **治權** (包括行政、司法、考試、監察) → 權力分立

地方自治 中央政府

均權制度：權能區分理論、權力分立原則、均權制度、政權、治權、監督政府施政、向人民負責

特別強調行政與司法

Edited by Hsueh-LIM / 2018 (CC BY-NC-ND 3.0)

評牛講義 p.98 圖

2. 請參考課本 P.195，完成政治參與的意義

「人民關心政治或企圖影響政治事務的所有活動」

例如：關心時事、討論政治、捐款給政黨或候選人、參加遊行、投入政黨活動、參與選舉、擔任政府官員、投書媒體等等...

最常見且最重要的方式為 **選舉投票**

國民：具有中華民國國籍的人
公民：年滿 20 歲的國民
例外：享有 **選舉權** 下選介紹

公民可藉由政治參與來行使自身權利，體認對社會的責任，了解政府運作，並落實

主權在民 的精神

民主政治的基石

3. 請參考課本 P.196，完成選舉的意義與功能

「公民基於自由意願，依法選出公職人員的過程」

1. 憲法 2. 公職人員選舉罷免法 3. 總統副總統選舉罷免法

1. 行政首長 **市長**
2. 民意代表 **市議員**

選出公職人員 → 根據候選人提出的政見，公民選出合適的公職人員代表人民組成政府

影響政府決策 → 透過選舉對政黨或候選人的政策表達支持或反對

合法取得政權 → 提供應辦政黨執政的合法性與正當性，並有助政權和平轉移 **公職人員定期選舉**

展現責任政府 → 透過定期選舉檢視政府的施政效能，讓公民決定去留

親政見：親政
在對立：監督

北科大送 (1/14)

Edited by Hsueh-LIM / 2018 (CC BY-NC-ND 3.0)

運用教學硬體與媒體



我一直認為，自己是屬於較喜愛「老派」的講述式教學者。面對一片疾呼數位媒材化的翻轉教育現場，我卻覺得最傳統的板書有其必要。教學的重心在於學生是否能夠理解教師的授課，以及能夠應用課程內容於生活中，因此一味使用大量數位教材或帶領遊戲，有時反倒會喧賓奪主，失去教學真正的意義與真諦。但我的意思並非只按照課本內容授課，教科書僅是教學資源的其中一環，而不是學習過程的全部。

「教師應該是指導理解的教練，而不只是內容或活動的提供者。
教師應著重於產生學習，而非只重教的部分（以及假定所教內容都被學會）；
他們總是致力於—並檢核—學生的有效理解及學習遷移。」
— 《設計優質的課程單元：重理解的設計法指南》第 4 頁

理論上，受限於教室硬體，教師僅能在板書與 PPT 當中二擇一。但恰巧西苑正在將需要投影機投影的電子白板更新為觸控式電視螢幕，讓我能夠同時併用傳統版書以及數位 PPT 的教學方法。板書的書寫需要時間，因此適合帶領學生理解與釐清課程核心知識；而 PPT 的使用時機則是帶入生活情境或時事影片，補充授課內容。這樣兩者兼用的模式，師與生都得到喘息，教師不至於講課到忘我而不自知，氛圍陷入死寂的境界；學生也能打破教室框架，獲得多方接觸世界與社會的機會。

校園人際互動

一、實習夥伴

學務處



本學期，有四位實習生分發到學務處，而我們從陌生到熟悉，也經歷了些風波與挑戰，因此成為情感堅定的革命夥伴。

左圖為學務處實習生與替代役尚崑的合照，右起為筆者、國翔、尚崑、采伶、棱暄。

國翔，彰化師範大學畢業，教授高中生物科。身高一百九十九公分的他，表現也相當讓人驚豔，個性開朗，同時有著理科人獨有的清晰邏輯與頭腦，總是主動協助處室老師們或實習夥伴做事情，也是我在西苑實習最要好的夥伴。

棱暄，彰化師範大學畢業，教授高中英文科。據聞她在教學上有十分豐富的經驗，創意滿滿，實習過程中不時給予實習夥伴建議，我自己也受惠良多。雖表面上看似冷靜，但其實內心澎湃活潑，是相當可靠的實習夥伴。

采伶，靜宜大學畢業，教授高中英文科。同樣來自南國的她，有著外放又帶點內斂的熱情，很受學生們歡迎，下課時總是有學生來找她問問題或聊聊天，可謂亦友亦良師也。由於同屬非師範體系出身，我們也常常彼此討論，給予我許多幫助。



東海實習團

這一梯次，東海師培共有五位師資生來到西苑實習，清一色是人文學科，因此氛圍十分融洽，調性很合。我們也是這學期來自單一學校，成員最多、陣容最大的實習團，儼然成為實習生與處室老師的最佳助手。下圖至右到左，分別為靖義、意孜、姿瑩、耀德四位實習生。

靖義，教授高中公民科，駐守教務處。是我的大學長，自大一便認識他，沒想到一起考進教育學程，甚至在同一所學校實習。同為政治腦的我們，在教學課程上也延續以往時常討論的習慣，能夠激盪出不同的火花。

意孜，教授高中國文科，分派到輔導處。個性鬼靈精怪，如同大姊姊般關懷夥伴們，值得一提的是她專研薩提爾對話法，並與教學做結合，正巧走在現今教育風潮的前端。總是開懷迎人，樂於成為實習夥伴的幫助者。



耀德，教授國中國文科，分派為教務處。身為西苑實習團的班長，自告奮勇地擔負許多任務，穩重寡言的個性，給人安心的感覺。由於只有我們兩個是在國中部實習，某方面來講也是彼此扶持的同伴，有他的協助，常能渡過難關。

姿瑩，教授高中美術科，也是教務處成員。一頭長髮，標準藝術人的大氣性格，勇於表達自我，也是做事精練的效率高手。校園裡偶爾會出現一些裝置藝術或布置，都出自她的巧妙手藝，也是實習夥伴的氣氛帶領者，是能動能靜的夥伴。

其他有緣人

婷育，臺灣師範大學畢業，教授高中公民科，分發至教務處。我曾有幸聽到她的分享，她的生命就是個勵志故事，能力超群，但看不到一絲傲氣。我們幾位屬於公民領域的實習生，都以她為學習典範，能夠遇到來自臺師大的夥伴真的很幸運。

彥評，靜宜大學畢業，教授高中國文科，是教務處的實習生之一。打扮十分中性，平常沉默寡言，卻有活潑的一面，但上起課來，不疾不徐地講解著課程內容，是個不折不扣的嚴師。往往語出中肯，總能提醒我一些小細節。

庭瑜，靜宜大學畢業，教授高中國文科，圖書館員一枚。由於不常遇到，交集不多，但她都微笑著，穿著飄飄然的長裙走在校園裡，頗有老師的氛圍。據說還有樂器專長，我曾開玩笑要不要組實習生樂團，她竟也說好，和善的個性可見一斑。

二、老師夥伴

導師們



馨文老師，是我的教學及導師實習輔導老師。個性果斷開朗，教學節奏明快、清晰，帶班哲學嚴肅謹慎但帶有關懷溫暖的風格，與步調緩慢的我呈現極大的差異。但正因為這樣的反差，使我也得以窺見不同性格的教師實踐，並從中學習到許多從未注意到的小細節或小技巧。

翰儀老師，是我選定教學演示班級的班導師。當我戰戰兢兢地去找她詢問該班的教室硬體和演示事宜時，她卻用溫和的態度與我討論，且非常大方地告訴我若有需要不要客氣，讓我心中的大石頭都放下，想藉此特別感謝她。

專任老師們

柏劭老師，是國中部公民科的老師。初次相識是在實習前的見習，我去到他的班課室觀察與訪談，那時他就熱切地提供許多建議與提醒給我。在正式實習後，我也前往國三班級觀課，他的風格溫厚，授課速度適中，與學生的互動熱烈，我十分享受在他的課堂之中。

于芯老師，高中部公民科老師，同時也是實習夥伴婷育的輔導老師。她非常有個性，總是穿著短袖或無袖T袖來上課，因為她會越上越熱，是個充滿教學熱忱的老師，我從中收穫到許多。

佳蕙老師，在高中部教授公民科，擔任實習夥伴靖義的輔導老師。教學風格與于芯老師不同，屬於較慢速系，但個性也十分和藹。我曾在期初時因忘記而未到課，這是非常不禮貌的行為，隨後去解釋時，她願意原諒也給我一些建議，這些我都會謹記在心。

處室老師職員們

右圖是學務處的老師、職員們，前排由右到左是，訓育組金婉老師、護理師玟伶小姐、躍議主任、體育組志松老師與學生活動組宏達老師。

後排由右到左是，護理師碧娟小姐、筆者、行政職員麗雯姊、幹事欣哲哥、衛生組世昌老師與社團組政勳老師。



世昌老師，是我的行政實習輔導老師，有個綽號叫做金湧。剛開始看到他，原本以為是個嚴肅的人，但其實老師非常幽默，也有自己秉持的一套人生觀，對整個的教育體制現場有獨特的觀點，讓我的實習之路有很多不同的看見與亮光，也激盪出許多想法。

不在照片裡的學務處成員，除了拍攝當天正在教學演示的三位實習夥伴外，還有教官室的教官們，雯鈺教官、燦銘教官、琮堯教官，以及已在學期初便退役的教育替代役尚崙哥。

礙於篇幅，就不一一介紹學務處的老師職員們，但我深深覺得，學務處就像一個大家庭，

天天都充滿歡笑，能在這樣的環境下工作，是一件非常幸福的事情。尤其老師職員們對實習生的照顧可說是無微不至，我打從心底向學務處的每位前輩說聲：感謝。

三、學生夥伴

116



一年十六班，是一群可愛的小孩們。雖然成績起起伏伏，但在馨文老師的帶領下，卻是秩序與整潔比賽的常勝軍，在日常生活的表現上可說是無人能敵。他們常常林老師林老師地叫著，有時找麻煩，有時只想分享。對我來說，他們是我在實習過程中，最愛的人了。

國中部

由於常常在國中部跑跳，因此對國中部的同學多少有印象，尤其是有進班課室觀察以及進行教學演示的二年七班同學，更是建立了良好的情誼。

高中部

我大部分認識的高中部學生，都是因為他們主動來學務處處事情或找另外三位實習生聊天而有談話。他們讓我在繁重的實習過程中，能有喘息與開懷大笑的機會，彷彿讓我回到高中生活般精彩。

教學實習、導師級務實習、行政實習及研習活動等

實習精要紀錄與心得

實習精要紀錄與心得部份，乃挑選出在實習過程中特別有感動或反思的事件或經驗來書寫。大部分實習檔案均採取依月份紀錄，但我認為實習的經歷具有連續性，因此難以透過時間清楚切割，所以我試圖打破這樣的慣例，以短篇故事的書寫方式呈現，雖仍有條列式或統整式的部份，但力求「精要」與「反思」為重，特此說明。

一、教學實習

第一次檢討考卷

雖十月尚未試教，但馨文老師讓我在第一次段考後，針對國二的段考卷來做探究，並在若干班級課堂上大概預留二十分鐘左右，負責檢討、訂正與解說的教學工作。

在事前，我便先將考卷書寫過一次，再一一確認答案，同時也參考課本來做概念上的補充。馨文老師也請我在正式進班檢討考卷之前，先觀摩她如何進行檢討考卷的教學工作。

而我依照觀摩以及過去的自身經驗，將題目五題為一組，讓學生自由提出有疑慮希望老師解釋的題號，再開始進行檢討，並適時延伸選項的概念，進行課程的複習與回溯。此一過程不斷循環，直到最後一題，其實與一般的任課教師所做的事情相同，但這對我而言是相當有挑戰性的嘗試。

檢討考卷這項工作，等於是將課本的內容濃縮，所有的概念都會透過選項或題目混雜在考卷上，因此教師對該科目的專業知識必須融會貫通。看似簡單的檢討，但並非只把正確答案告訴學生就好，如此才能夠清楚地向學生說明題目的重點與選項背後的概念。

在進行檢討考卷的教學時，雖然我並不清楚各班段考的表現，但從每一班學生的反應，以及學生所提問的題目來看，也能知道大部分學生容易產生錯誤或迷思的學科知識之處。這對教師來說是相當重要的參考，熟悉常考題型，就能掌握課堂上授課時所必須強調的重點，雖教育並非為著考試，但適切地引導學生從考題中擷取資訊、判斷真偽與獨立思考，這樣的能力是必須由教師帶領學生一同培養的。

第一次教學

十一月的第一天，馨文老師讓我在導師班上試教，而上課的方式大致使用 PPT 以及自行設計的學習單講義，採取講述教學的模式授課。在試教前，我便開始備課，反覆閱讀課本內容，以及製作上課時使用的 PPT，並書寫或補充自己設計的學習單，希望首次的試教能夠順利進行。



我一開始先以影片來進入課程，接著開始講解課程內容，並請學生將學習單的空格填寫完成，整堂課程的進行大致如此。之後幾天，馨文老師也讓我有機會在另外兩班進行微試教，能夠多習慣講台上與教室的氛圍以及課程內容。

回顧幾次國一試教，我發現自己在專業知識上並沒有相當熟練，因此站上講台時，除了緊張外，不太能自信地教導學生更是試教不順利的主因。教師掌握教室的知識話語權，所以必須格外小心，說話失誤或講解不清都可能成為致命傷，更影響了學生的吸收，身為教師決不能隨便看待這樣的權力。

在試教後會議中，夥伴們提及我使用的例子豐富、對話自然、有脫離講台巡堂走動，以及帶出情意面的培養是試教過程的優點。但同時也提出數個可以改進的部分，如未使用到板書講解、與學生的互動缺乏、教學內容不清楚與教學方法未針對教學現場狀況而作出調整等。

其中，馨文老師建議教學語言應該要再更精確表達，如：「各位同學可以嗎？」應改成「同學們完成學習單的這一格了嗎？」另外，雖然教學技巧需要經驗累積，但可以嘗試從簡單的方式開始，如抽點學生回答或請左右兩邊同學檢查講義是否跟上完成等，都可以適時拉回學生的注意力。

ひな老師的日文課

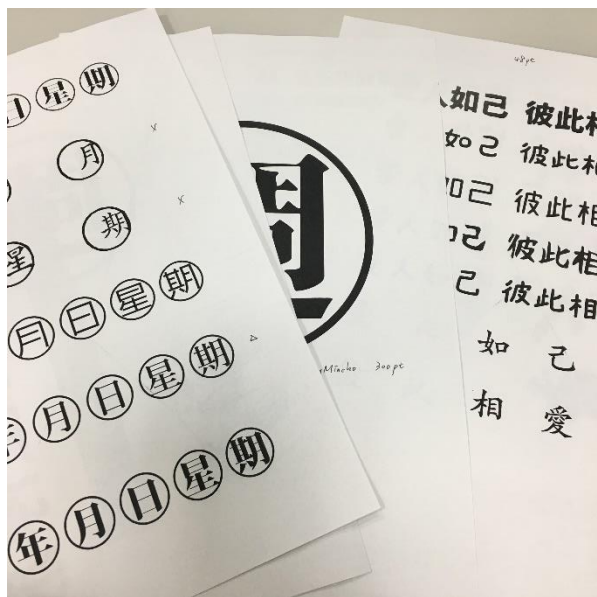
這學期，學校來了一位駐校國際志工，她來自日本宮城，將駐校一年，進行國際文化交流，她的名字是ひな（Hina），因為喜歡臺灣，在大學的最後一年申請休學來臺擔任志工。

後來因班導師提出申請，邀請ひな每週來我們班上一節課，內容是介紹日本文化。而我也陰錯陽差成為ひなの助教暨口譯，若廣義來說，這也算是與其他教師協作共備的經驗，所以我將這件事書寫在此項目裡，能有這樣的機會實屬難得。

實習的生活緊湊忙碌，雖然ひな並不是編制內的正式老師，但當我知道她需要協助時，我樂意幫忙。而在與她共同上課的過程中，我也訝異這位日本志工台風穩健，教學技巧游刃有餘，深受同學們的喜愛，從中學習到許多可以運用在課堂上的事物，我想，能夠從其他老師的身上看到一些不同的教學亮點，這就是為何課程需要開放或是協作的好處。



二、導師級務實習



協助班級教室布置

由於開學後不久，就是班級布置的競賽，因此同學們也組成了小組來分工合作，同時，班導師也請我來協助標語製作的部分，如選字型、列印護貝等工作。我本身對平面設計有相當的興趣與業餘的實務經驗，因此我蠻樂意將自身專長運用在班級布置工作上，並與班導師討論相關的點子，共同將美感帶進同學們的日常生活。

班親會

在班親會會前好幾天，班導師便已完成要在班親會中向家長們報告或討論的議程，而且不斷做相關的修正；班導師也請我製作一段班級影片，將班上學生的個人照與日常生活集合起來，在班親會開始時播放。當天放學後，幾位自願留下的同學與我們一同布置教室，排桌椅、黏名牌或放資料等等前置作業，形成一幅非常有趣的畫面。我從不知道班親會的前置作業是如此繁雜，從流程如何進行，到實際的呈現內容，都需要仔細思考與產出。



班親會開始後，班導師首先感謝家長撥空前來，並請家長翻一翻桌上的資料，包含學生自填的A表、自我反省單、心靈雞湯筆記本等，班導師都按照預先準備好的資料依序解說；同時也講述自己的教學經驗與班級經營理念，並接受家長的提問與建議，當場做進一步的回饋與解答。最後，有些許提案需要家長討論與決議，班導師亦不疾不徐地讓家長自由表達意見，或隨

機請家長發表建議，而這些提案都在掌聲與討論聲中通過，班親會可說是完美落幕。

對教師而言，班親會就是與家長見面的試煉場，除了表達自身對教育的理念外，也必須承受來自家長的挑戰與提問，因此在班親會中，讓親師之間產生對話是相當重要的。我認為，親師雙方對教學理念的堅持或方式都有所不同，此時該如何解決可能的歧異，除了採納家長的建議外，教師也必須持守自身的底線，說服或向家長說明班級經營的困難以及可能產生的結果，就必須仰賴教師的智慧與應對，這是在班親會當中最大的反思與收穫。

一日班導

我和班導討論後，決定從十月開始每個禮拜二，都由我來掌握班級的事務。擔任「一日班導」以來，在班級經營方面有比較全面的接觸。但班導認為我需要增加自己的曝光度，也就是要多發言、多讓學生看到自己出現。



而我必須很坦白地說，馨文老師的個性較為嚴謹，帶班風格也獨樹一格，節奏相當快速果斷，而且以高頻率出現的狀態顧守班級學生，班導的實際做法是，除了早修、午休、下午掃地時間，每一節的下課時間也必須出現在班上，也能處理臨時的班務。這樣做的用意，是有助於將班級的狀況完全地掌控，比較不會產生失序或意外。

但與之對比的是凡事皆慢條斯理，以及抱持較為自由教育理念的我，所以要跟上班導的腳步，對我來說是非常不容易的事情，但我依然繼續努力在馨文老師本已建立的班級常規與秩序框架下帶班，在其中也習得更多細節性的班級經營技巧。

而馨文老師的提點，也再次使我反思，自己在班級經營上的弱點，並試圖找出特點加以發揮，在倫理上，我必須跟隨班導師的班級經營框架實行，但我也同時延伸發想，若每位老師的個性不同，帶班風格也會有所差異，因此自己的模式是什麼？不諱言，這點值得再做深思。

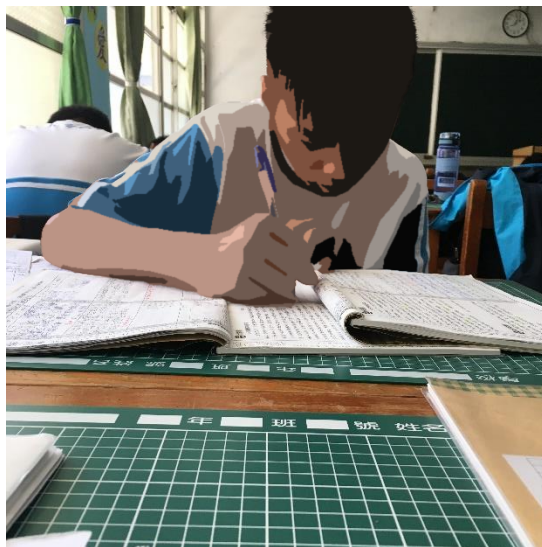
特殊生輔導

班上有一位特殊生 YT 君，在班導與 YT 君的媽媽談話後，親師之間達成協議，都同意必須加強力道來監督 YT 君的學習狀況，因此馨文老師就實行每天放學後，將 YT 君留校若干時間，檢查他的連絡簿是否有抄寫完整、作業是否有全數攜帶回家，而這項工作是我負責的。

雖 YT 君本身是特殊生，有接受藥物控制治療，但在專注力尚有不足之處，在檢查的過程中可說是困難重重，YT 君往往會不小心把作業的頁數抄錯，或者是不曉得每一張考卷不同的訂正方法，抑或是明明作業就有帶回家，結果隔天來還是沒完成。

我的做法是，並不直接告訴他哪裡抄錯了或沒寫到，而是請他自行檢查找找看，或是請他詢問同學。再三確認後，當場問他所有作業的要求，如果有疏漏或遺忘的部分，整個程序再來一次。

但我後來就決定，乾脆直接讓 YT 君把任課教師的要求寫在作業或考卷上，如此一來，就算他回到家忘記了，也能有所依循，而且沒辦法用任何藉口來搪塞。所以面對不同於一般學生的特殊生，教師必須更加專注與細心地工作，有趣的是，有些同學們也都會站在旁邊七嘴八舌地提供資訊，非常熱心。

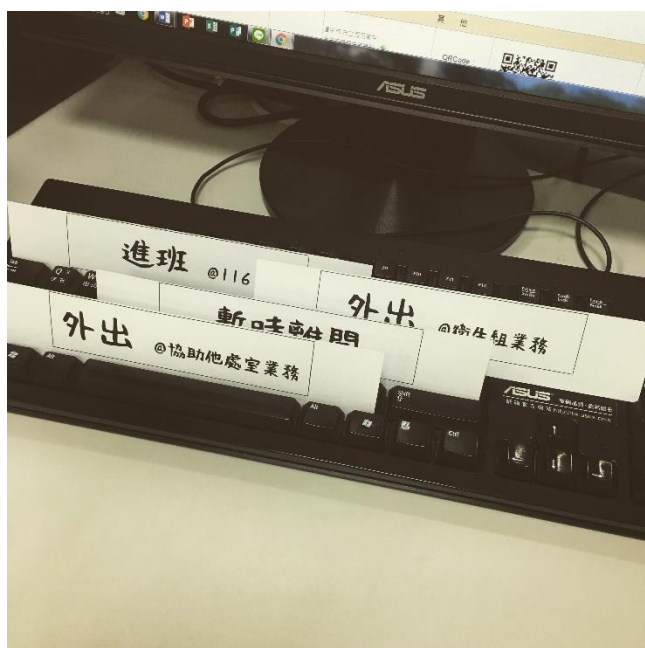


第二次段考之後，班導請我更嚴謹地執行放學後的確認工作，我認為這是必須的，也顯示出特殊生回歸普通班級後，教師與同學們都必須要有更多的耐心來協助。近日，YT 君的作業不合格率較為降低，這也是我們所樂見的事情，學校的教育絕不能僅只於學校，家長的配合亦相當重要，對我來說這是相當寶貴的經驗學習。

三、行政實習

衛生組事務

例行業務項目	業務內容	所需特有能力的	反思
班級掃具登記領取	若班級掃具有損壞或缺乏，學生可向衛生組提出登記申請，並察看庫存如足夠，則可讓學生領取使用。	細心、應變能力	目前平日掃具的登記領取，仍未有固定的流程，因此應可制定出 SOP 或線上填報系統。
公共區域工具登記領取或維修	若公共區域掃具或耗材有損壞或缺乏，學生可向衛生組提出登記申請，並察看庫存如足夠，則可讓學生領取使用。	細心、應變能力、基礎修繕能力	目前平日掃具的登記領取，仍未有固定的流程，因此應可制定出 SOP 或線上填報系統。
公共區域評分	於掃地時間後，針對各班負責打掃之公共區域進行評分，各分為辦公室、樓梯、廁所與集合場等區域。	細心、穩定	原有的登記作業仰賴紙本作業，但在組長的建構下，使用 Google 表單系統，讓登記回報與記分統計更加便捷。



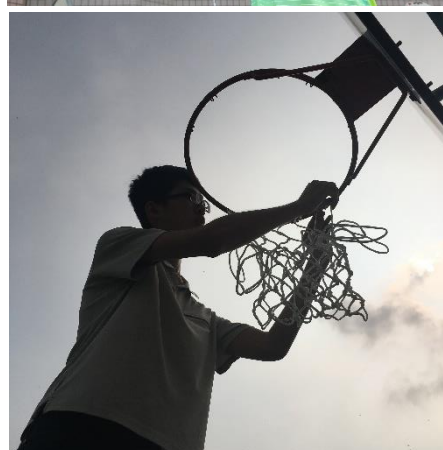
個人狀態卡

當一位教育實習學生，如何調配自己的時間與行程是很重要的，因此我製作了「個人狀態卡」以及每周的作息表，當我離開座位前往觀課、進班或協助行政事務時，我就會將狀態卡就會放在座位上，以防老師或同學找不到人，若有需要也可以方便留話。而作息表則發給我的兩位實習輔導老師，亦貼在我的座位旁，供大家參考，讓我能夠有效運用時間來進行接下來的工作，亦能馬上判斷自己是否能夠幫忙，我覺得這是一個不錯的方式。

業餘攝影家



由於我本身喜歡攝影，因此就算沒有特別被處室老師邀請攝影，我還是會主動拿起手機或單眼來幫忙。而這些照片，也能夠做為處室辦理活動後的花絮與紀錄，我認為，這是我能為西苑留下的最好禮物。



協助或參與之行政事務總表

日期	協助行政項目
開學前	協助安排外掃區、各班掃具採購與分配等（衛生組）
八月	協助學生資料夾檢查（輔導處）
	協助更換籃球場籃框籃網（體育組）
九月	協助國中部旗隊社首次社課點名（社團活動組）
	協助校園各處掃具放置處告示牌黏貼（衛生組）
	全校掃具發放（衛生組）
	協助班級環保股長與服務股長幹部訓練（衛生組）
	協助高中部新生健康檢查（衛生組健康中心）
	協助國家防災日預演攝影紀錄（學務處）
十月	擔任臺中市黑豹旗誓師大會典禮工作人員（體育組）
	協助黏貼國中部學生健康檢查表單名條（衛生組健康中心）
	協助全國美展送件（訓育組）
	協助遠哲科學競賽校內初賽工作人員（教務處設備組）
	協助全民國防創意隊呼競賽流程掌握與攝影（學務處）
	協助國一健康操比賽流程掌握與攝影（學務處）
十一月	協助國中部新生抽血（衛生組健康中心）
	協助國中部新生健檢（衛生組健康中心）
	協助西苑中學 48 週年校慶園遊會庶務（學務處）
	陪同教官執行放學導護工作（學務處）
	協助國中部大隊接力競賽（體育組）
十二月	協助語文競賽高中部國語演說項目（訓育組）
	協助國中部流感接種（衛生組健康中心）
	協助國中部流感接種（衛生組健康中心）
	協助語文競賽國高中部作文項目（訓育組）
	協助語文競賽國中部國語演說項目（訓育組）
	協助語文競賽國中部台語演說項目（訓育組）
	協助語文競賽國中部字音字形與寫字項目（訓育組）

四、研習活動

2018 臺中國際教育高峰論壇

芬蘭國家教育推廣署署長 Dr. Lauri Tuomi 表示，芬蘭教育看似完美，但其實仍不斷在「重思學校文化」(rethinking school culture)，從培育教師到實際教學，形成一個滾動式的循環過程。而在每一個國民身上，也給予相對應的機會與計畫，教育機會均等抑是芬蘭教育最核心的部分。

而芬蘭教育強調從下而上的草根性運動，比起死硬的文件，芬蘭更強調的部分在於綱領如何在縣市層級、單一學校層級根據其自身需求，來進行調整的過程，並在最後產出教育行動。這種尊重多元的精神，正是臺灣迫切需要改革與鬆綁的部分。

公民素養命題工作坊

斗六高中公民科教師馬明宏開門見山地說，所謂的素養，並非甚麼新穎的名詞，其實將傳統熟知的「知識、情意、技能」三導向融合在一起，便稱為素養。而在新課綱的設計下，公民科教科書或課綱的編撰委員分組，嘗試將以往社會加政治、經濟與法律等三大領域分類打破，成為跨科的合作。

最後，馬老師提到「何為公民科的學科本質？」，地理科是人與地關係，歷史科是人與時間關係，那公民科呢？若侷限於人與人關係，有偏頗之處，因公民之範圍不僅止於人與人，人群、環境等因素都是公民教育探討的問題，我認為，這個問題必須要集思廣益共同來產出。

閱讀理解工作坊：真相只有一個

在實習過程中，讓我最印象深刻的是品學堂創辦人黃國珍的閱讀工作坊，他強調文本不是閱讀的終點，而是應該嘗試發展學生的「高階思維」，也就是從單純的文本理解，往上提升至陳述觀點以及自我反思的階段，這對學生面對未來的世代是必須的技能，也是可以嘗試的教學內容。

關心孩子的網路世界：防治網路成癮

由亞洲大學講座教授柯慧貞主講的網路成癮防治講座，則是我以前較沒有接觸過的輔導領域，因此能夠透過這次講座來更加了解現今網路世代的處境，我覺得對中學生的圖像有更清晰的認識。

參與之研習活動總表

日期	參與研習
八月	2018 臺中國際教育高峰論壇（芬蘭國家教育推廣署署長 Dr. Lauri Tuomi 主講）
九月	大學入學考試素養導向命題簡介研習（大考中心劉孟奇主任主講）
	西苑中學社會科領域共備會議（西苑校內高中部公民科教師分享）
	東海大學師培中心返校座談之一「教師之路」（忠明高中陳建銘主任主講）
	東海大學師培中心返校座談之二「都市尋美記」（至善國中陳耕綸主任主講）
十月	中學生閱讀策略指導（新北市秀峰高中范綺萍主任主講）
	Chromebook 教學應用研習（Google 華人講師王穎聰主講）
	閱讀理解工作坊：真相只有一個（品學堂創辦人黃國珍主講）
	東海大學師培中心返校座談之三「成為一位中學教師的過程」（雙溪高中歷史科教師許書豪學長主講）
	東海大學師培中心返校座談之四「教育部實習績優獎獲獎分享」（萬和國中國文科王怡方學姐主講）
十一月	東海大學師培中心返校座談之五「教師檢定準備與方向」（臺中教育大學退休教授陳嘉陽主講）
	關心孩子的網路世界：防治網路成癮（亞洲大學講座教授柯慧貞主講）
	學思達教學—公民科實務分享（英明國中公民科教師郭進成主講）
十二月	東海大學師培中心返校座談「教師專業增能專題講座」七講 （東海大學師培中心師資群陳黛芬、鄧佳恩、趙星光、江淑真、李信良與林啟超主講）
	西苑高中教職員工環境與致癌風險講座（台灣安全保護協會講師蕭荻原主講）

教育生涯的期許與發展

〈剪樹的學徒，被樹修剪〉

文/林書弘

「從書本中，學剪樹」

2017 年的尾聲，我寫下了這段話：「若脫離了學校，或者說受教育的保護傘，進入到社會，我還剩下什麼？」

大學五年，除了政治學的本科嚴謹訓練，東海師培的教育學領域培育亦然扎實，呼吸校園中新鮮且自由開放的空氣已成為慣習的日常，宛如人生將永遠被濃縮於此處，但面對畢業的未來道路，卻是不得不思考的現實。

而教育實習，就是師資生是離開學生角色，卻又在另一個場域成為學生的過程，帶著自己記得住的學術理論，或者不多的實務經驗，去到那個充滿希望，或許也有著失志的場域，迎接未知的明日。

「走進森林，先認識樹」

中學二字早已藏於腦海記憶遙遠模糊深處，但告別大學生活後，朝七晚五成為日復一日的節奏，學校的鐘聲提示著時間的流逝，所有的事情都是新鮮的，同時也是不習慣的。

還記得，首次使用油印機，對我而言，製版、調速度和油墨深淺，這是習得新技能的一環。學務處裡的幽默談話與交辦事項，老師們彼此的分工合作，也讓我看見成熟是什麼樣子。

而教室裡，黑板前的老師與學生們，在每次的五十分鐘或更多時刻當中，透過知識的交流、情感的支持，在日常中不經意的情節，卻也能成為令人驚喜的組成。

「在森林裡，試著修剪樹」

然而，真正站上講台時，講解時不得有任何一絲的失誤，對課程必須要有百分兩百的把握，才發現這一切都這麼的不容易。我其實不怕面對一個冷颼颼的場面，我更害怕的是掌握知識話語權時，會對哪些孩子有多大的影響，想到這，無不顫慄。

實地教學並非專題報告，教與學乃為雙向聯繫，教室裡坐著一群有溫度的生命，老師不能像錄音機般不斷重複再重複，而要透過各種的方法與技巧，使孩子們成長的養分得到再次的滋潤。

但我覺得這是挑戰，如何在這樣的過程中，找尋或摸索出自己的教學方法，是非常重要的任務。因此在實際教學時，自身所深信的教育哲學便成為站立得住的基石。

「不只修剪樹，反被樹感動」

我看見，這群學生眼裡充滿了好奇的火花，站在台上的我，只是個引導他們發現這偌大世界的，老師。但真正去發現與冒險的，不只有學生，老師也應該陪著他們，在名為知識的大海裡，一起驚嘆與分享。

看著幾張小卡上的稚嫩字跡，第一次體會身為老師的那種氛圍。雖然我的官方身分只是實習生，但這群可愛的同學仍然寫上了「書弘老師」，紙上的語句不多，卻是真誠的感謝與祝福。

容我引用一位正在特教場域奮力地實習的好友的話來呼應：「謝謝這片土地上，始終蹲下自己與學生同在一起的教育工作者。」

「成為剪樹的學徒」

一個人的一生，可能有無數個路口需要抉擇，但在教育實習的過程中，有身旁老師與夥伴提出建言與鼓勵，使我有進步的依循方向。我深深體認到自己的不足與渺小，也開始讓我反思，自己，到底適不適合擔任一位老師，或者，想成為一位什麼樣的老師。

對我而言，在理論與實務的衝撞之下，教育實習是一趟學剪樹，也被樹修剪的旅程，當旅程暫告句點時，學徒仍然必須謙卑地繼續學習，並尋找自身的使命究竟在哪？

我等候、我聆聽、我祈禱，我前行。我們一同。

（原刊於東海師培《師道》：「職場轉銜」專刊）

實習心得報告

(須呈現指導教師或輔導教師的批閱內容或簽名)

東海大學師資培育中心
實習學生每月實習心得報告

實習學校：臺中市立南屯中學

實習學生姓名	林書文	實習科目	國文、公民與社會
報到實習日期	一年十六次	報到期間	2018年8月

行動內容

A1 親身進行的教學活動

A2 掌握教學並善用教學技巧

A3 適切實施學習評量

反思

教學實習輔導教師簽名：張偉文

實習指導教師簽名：李信良

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	林書文	報到期間	2018年8月
導師實習 領域	一年十六次，學生 25人	行動內容	B1 親身進行的教學活動
			B2 建立有助於學習的環境
			B3 積極參與與觀摩教學活動
			反思

教學實習輔導教師簽名：張偉文

實習指導教師簽名：李信良

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

02 親身進行的教學活動

03 建立有助於學習的環境

04 積極參與與觀摩教學活動

反思

教學實習輔導教師簽名：張偉文

實習指導教師簽名：李信良

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

八月實習心得簽名

教學實習輔導教師簽名：張偉文

實習指導教師簽名：李信良

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

教學實習輔導教師簽名：張偉文

實習指導教師簽名：李信良

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

教學實習輔導教師簽名：張偉文

實習指導教師簽名：李信良

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

九月實習心得簽名


感，以及學生所視的補日表看，也說明這大部分學生著重於知識或認知的學科知識之處。

這則教師表說知重要性的事考，熟悉考題型，就應掌握學生上課時所必深探的議題，那教育並非重要考試，但這些則引導學生從考題中觀察資訊，判斷其為何獨立思考，這樣的壓力及必須由教師帶來學生一個培養的。

教學實習輔導教師簽名 葉偉文

實習指導教師簽名 李信良

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。




▲當天，一早就，帶班時同學們共進早餐，健康無比，協助的從從與操演，未來的學生即為本師引導。▲

▲當天「一日班」帶班者，帶出當天，學生們的體操課三篇。▲
(紅字為該導師與天能及所寫)

導師實習輔導教師簽名	<u>葉偉文</u>
實習指導教師簽名	<u>李信良</u>

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。



▲參與中正區建設與指導師，由新北區房產中心范詩琪主任主講，李信良協助師工作師，自品學堂對師人黃國珍主講。▲

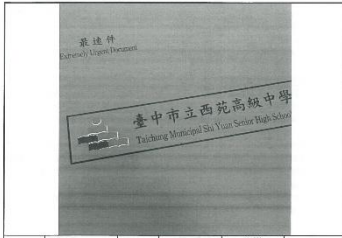
▲參與東海大學研習中心建設展覽，由雙溪高中教師許若雲師長主講，參與東海大學研習中心建設展覽，由東和國中教師王治芳師長主講。▲

行政實習輔導教師簽名	<u>高世賢</u>
實習指導教師簽名	<u>李信良</u>

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

十月實習心得簽名

東海大學師資培育中心
107 學年度實習計畫書



實習生	林繼宏	實習學校	台中市立西苑中學	實習職務類別	實習	實習地點	公民與社會
-----	-----	------	----------	--------	----	------	-------

實習輔導教師(教學實習輔導教師)：葉偉文 (簽章)
(研習實習輔導教師)：葉偉文 (簽章)
(行政實習輔導教師)：李信良 (簽章)

實習指導教師：李信良 (簽章)

- 1.本表式為實習計畫書範例，為表格式自行設計。
- 2.本計畫書內容必須包括下列事項：
 - a)實習地點及時間
 - b)主要實習活動及實習方式
 - c)指定查閱及完成結果
- 3.本計畫書於9月份以實習計畫書修改版圖章，再有多項一份留存，並於10月份之返校區時將實習計畫書修改版圖章。

實習計畫書簽名

(十一月、十二月實習心得至截稿前尚未能取回掃描)

結語

是的，近兩萬字的教育實習績優檔案，完成了。

這樣的製作也許不完美，但卻是我竭盡所能地、奮力地，累積諸多能量一次爆發的成果集，我在實習過程所獲得與精歷的，絕對無法透過這些有限的文字與圖像來完整表達。

我曾在實習生活剛開始時，書寫道：「在一成不變的規律裡，找尋不間斷的新眼光。這是一個月來，校園實習給我的體會。」

然而，直到實習即將結束的此刻，我仍不停地祈求上主賜下智慧，來面對不同於今日的明日，並嘗試看見師長們、學生們，以及這所學校所帶給我的感動。

如同我在某篇文章裡寫的，「教育實習是一趟學剪樹，也被樹修剪的旅程。」但這樣的旅程卻不會隨著實習結業那天結束，因為，我們的生命將不斷往前邁進。

向那慈愛的上主獻上感謝，讓我能夠再一次認識我自己，並有身旁老師與夥伴提出建言，使我有進步的依循方向。也願那慈愛的上主，賜予我重新的勇氣，以及充滿創意的智慧，明瞭祂在我生命當中所放下的使命。

Kyrie eleison.

書弘

於臺灣，臺中，大度山

2018.12.31 17:17

弘的西苑實習

2018年12月 初版定稿

Edited by Hiroshi LIM / 2018 (CC BY-NC-ND 3.0)



我在東海師培，寫日常
(教育學程檔案平台)



我在東海，寫日常
(個人網誌)



李信良 教授 指導

張馨文 高世昌 老師 輔導

東海大學政治學系・師培教育學程 105 級

臺中市立西苑高中國中部公民科

林書弘 教育實習檔案