

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林書弘	學號：1025329	科目：公民教材教法
日期時間：2017年12月28日（星期五）09時00分至10時00分(課室觀察) 2017年12月28日（星期五）10時00分至11時00分(課後訪談) 2018年01月01日（星期一）20時00分至21時00分(自我反思、撰寫報告)		
實地學習學校：大業國民中學		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自我反思、撰寫報告		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思（至少1500字，並附上活動照片） <p>筆者本次的實地學習，將分成兩個部分來進行。首先，與師培的同學前往大葉國中，先觀摩國中三年級的公民科教學，接著再於課後與授課教師進行訪談與分享，了解其教學理念並提出相關問題請教。</p> <p>(一) 課室觀察</p> <p>老師本節課所教授的是經濟篇的失業單元，由於已經接近大考，因此老師的授課會採取跨冊跨單元的方式進行。首先，老師檢討模擬考題目，以五題為一組來詢問學生是否有需要解答，是相當普遍的檢討方法。</p> <p>但筆者觀察到，老師的口吻較直白，毫不避諱點出學生的錯誤，是否會造成相當的影響？但學生似乎也習慣老師的說話方式，觀察起來並無大礙。而我們所觀課的這個班級相當安靜，可說是筆者課室觀察以來數一數二上課不會吵鬧的國中班級，值得一提的是，在我和同學進教室時，有多位學生還陸陸續續向我們打招呼，算是相當特殊的狀況。</p>		

模擬考卷檢討結束後，老師開始進入課程範圍，由於經濟篇章本身較為枯燥，因此運用時事來引起動機是相對有趣的做法，而老師在此更進一步地分享了自身的經驗，而筆者發現當老師在講述故事時，學生的反應明顯增加，所謂「眼睛發光了」，確有其事。

(二) 課後訪談

課室觀察後的訪談，老師主動表示，由於已到學期末，因此相關的課程其實已經告一段落，所以觀課上來說較無法有所彈性與特色。老師平常會給同學看一兩部紀錄片，加強情意面向的教學目標，也是公民科相當好延伸與連結的做法之一。

由於老師身兼行政職，筆者便詢問老師對於行政職的看法與體會，他表示年輕老師很難不擔任行政職，雖然辛苦，但也算是接觸多個面向的事務，同時面對教育與行政人員脫鉤的呼聲，老師大致上持正面意見，可是也提出不同看法，他表示雖然可以讓高考人員來擔任處室人員，但是不代表處室不需要老師，因為以教育本位出發的老師較能以學生心態思考，比如像學生打破玻璃，行政人員通常僅會要求賠償，但作為教育者的老師便會詢問為何打破？釐清原因為何，才能杜絕類似情況或進一步輔導。

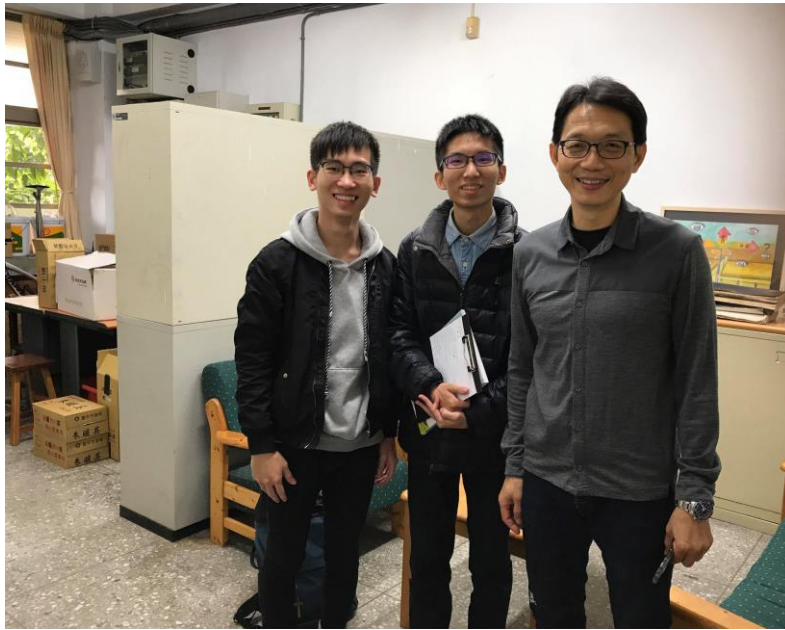
同學與筆者不約而同提到課堂班級秩序之良好，老師則回應道，由於學校屬於較嚴格的傳統國中，對秩序有相當堅持，平常亦會用靜坐或競賽等方式養成學生生活常規，也就較不會產生問題。而老師話鋒一轉，則提醒我們教育實習、準備教檢以及未來生涯規劃必須提早開始準備，不禁感到老師由心而發的關心與鼓勵，在談笑聲中，也為這次實地學習畫下圓滿的句點。

(照片附於附錄處，所有照片若無特別註明，均由筆者拍攝)

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	1 時	3時	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	1 時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	1 時		

日期：2018年01月01日

附錄



圖一、小組訪談後合影：(左起)昱全、筆者、李威伸老師
攝影者：大業國中教師