

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林書弘	學號：1025329	科目：教學媒體與運用
日期時間：2018年01月24日（星期三）13時00分至14時00分(前置作業) 2018年01月24日（星期三）14時00分至15時00分(課室觀察) 2018年01月24日（星期三）15時00分至16時00分(小組討論) 2018年01月24日（星期三）16時00分至17時00分(教師訪談) 2018年01月24日（星期三）17時00分至19時00分(影片後製)		
實地學習學校：東海大學附設實驗高級中學(國中部)		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：製作訪談影片		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思（至少1500字，並附上活動照片）		
<p>筆者本學期教學媒體與運用的實地學習，將分成三個部分來進行。首先，與師培的同學前往東海大學附設實驗高級中學國中部，先觀摩國中的國文科教學，接著再於課後與授課教師進行訪談與分享，了解其教學理念並提出相關問題請教，最後，依照課程要求，與小組成員共同製作成果影片來完成實地學習。</p> <p>老師的上課方式，以分組競賽的方式進行。筆者的求學生涯中，對國文課的印象會隨著老師的「功力」而感到無趣或精彩，而筆者發現，老師相當會運用口說能力來授課，換句話說便是透過語調和速度的變化來抓住學生的注意力，如何讓上課不至於過度無趣像流水帳一般，這是筆者認為自身可以學習的部分。</p>		

但是，不可避免的，如同當今普遍的教學現場中，學生的狀況都十分躁動，因此老師必須要不斷要控制秩序，老師並沒有失去耐性，反倒以相對嚴肅的口吻來告誡躁動的學生，也許與班級的特質有關，老師僅稍微勸戒之下，同學便恢復秩序，筆者認為這也是相當厲害的事情。

老師讓學生透過以事先分好的組別進行討論，本次範圍是詩詞的部分，老師以相當有趣的命題來進行活動，「你們認為哪一句會是千古名句？」如此開放性的問題竟然在課堂上出現，筆者聽到這個問題便覺得十分驚訝，不禁反思自己若上過這樣的國文課，想必會相當充實吧。開放各組討論後，再請各組代表上台解答和解說，老師不僅聽取答案，更鼓勵同學說明為何小組會認為是某答案，筆者認為這也可以避免有小組只是隨機亂猜，並未認真討論的情況發生。

在訪談中，老師提及教師的角色非常重要，在分組的方式下，越高年級越好操作，以問題引導學生，那如何問問題就是關鍵。在國中這個階段，分組會有其困難度，比如說會有學生抱怨公平性的問題等等，可是若能讓學生感覺到老師努力對待每個人，那同學就比較不會抱怨。以分組上台講解的方式，交給學生來解決問題，學生是有能力回答的，他們的反應也都是不錯的。

老師也提到，現在教育界很推崇學思達或是翻轉教室，但她認為，不論使用什麼樣的教學方法，重點都在於要啟發學生的統整能力與合作能力，而且必須打好基礎，這些所謂「翻轉」的方法有時候反而本末倒置，沒辦法有效地給予學生完整的基本知識。因此老師不將「講述教學法」的功能貶低，該講述時還是要講述，過於排斥傳統講述的教學法反而不是一件好事，這對筆者來說，在一片翻轉聲浪中，聽到了難得一見的中肯看法，感覺十分特別。

老師些許得意的說，曾有學生描述他上過最開心的國文課就是老師教的，其實自己的原則就「國文即生活」，教學融入生活，這樣才能跟學生有連結，她也從日本知名教育家佐藤學(佐藤 学，さとう まなぶ、1951 -)的著作中找到靈感，運用在教學之上。同時，家長的部分也是如此，老師在開學之前就創了班級家長LINE群組，即便是闡述同學個性上較為缺乏之處，但親師雙向的回饋能形成良性循環。

老師表示自己的教學生涯已經邁入第37年，當同學詢問是否有撞牆期，又是如何調適的時候，老

師很乾脆的回答說：當然會有！但就是要不斷的反思、調整。她也提到「歡喜做甘願受」就是她現在的教學精神所在，要讓自己樂在其中，如此教學就成為一件開心的事情。另外，老師將以往與現在的學生作了一個粗淺的比較，她認為以前的學生比較貼心，而現在的學生則是不懂得輕重，但對活動相當熱衷，因此面對現今的「天兵」學生世代，教師也必須以身作則，以實際行動來作為學生的榜樣，比如陪著學生一同掃外掃區等等。

透過這次實地學習，筆者對老師的數位能力感到相當驚嘆，若是對比相同輩分的教師，不諱言，鮮少老師能做到這些極具「顛覆」性質的事情，甚至在教學已逾三十年的生涯之中，仍保有活力與熱情，成為學生們「雖然有時嚴厲但上課有趣的媽媽」，筆者打從心底佩服，並值得學習。

筆者也必須誠實地說，由於筆者臨時身體不適，未能完整參與實地學習歷程，事後以完整觀看同學所錄製的觀課、訪談影片，並與組員進行討論，亦製作實地學習成果影片的方式來完成實地學習。

(照片附於附錄處，所有照片若無特別註明，均由筆者拍攝)

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	1 時	5時	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	1 時		
補救教學/課業輔導	時		
其他	3 時		

日期：2018年02月25日

附錄



圖一、小組成果影片開場字幕圖片
製作者：筆者