

實習學生每月實習心得報告

實習學校：臺中市立西苑中學

實習學生姓名	林書弘	實習科目	國中 公民與社會
教學實習 班 級	一年十六班 學生 26 人	紀錄期間	2018 年 11 月
行動內容			
A-1 設計適切的教學方案			
<p>這個月，開始設計教學演示的教案。與教學實習輔導教師馨文老師討論後，決定將演示時間訂於十二月中，也就是地方公職人員選舉之後，同時選定班級為國二，按照既定課程進度教授第三冊第六章「政治參與與選舉」，並可配合九合一大選來加強課程的時事性與生活化。</p> <p>參考十二年國教新課綱的《社會領域綱要》，並依照「珍惜公民價值」(社 Cc-IV-2)、「解析生活經驗或社會現象」(社 1b-IV-1)等之學習表現指標，同時嘗試運用「重理解的課程設計」(UbD)與學思達教學法，並將這些方法加以簡化，採用新課綱的精神，以提問作為教案設計的核心，試圖引發學生學習動能，較詳細的內容請見下文的反思部分。</p>			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧			
<p>十一月的第一天，馨文老師讓我在導師班上試教，而上課的方式大致使用 PPT 以及自行設計的學習單講義，採取講述教學的模式授課。</p> <p>上個月(十月)的實習心得報告已有針對此次試教的教案進行反思與介紹，在此暫不詳述。此次授課的範圍是國一上第三章「家庭」篇章，主要介紹家庭的功能以及其類型，屬於較需要記憶與釐清內涵的學科知識。</p> <p>在試教前，我便開始備課，反覆閱讀課本內容，以及製作上課時使用的 PPT，並書寫或補充自己設計的學習單，希望首次的試教能夠順利進行。</p> <p>我一開始先以影片來進入課程，接著開始講解課程內容，並請學生將學習單的空格填寫完成，整堂課程的進行大致如此。之後幾天，馨文老師也讓我有機會在另外兩班進</p>			

行微試教，能夠多習慣講台上與教室的氛圍以及課程內容。

在第一次試教後也隨即與前來觀課的實習夥伴和馨文老師討論議課，相關書寫見於下文的反思部分。

A-3 適切實施學習評量

由於課程設計上並無額外的評量設計，僅能透過紙本講義來作標準，但其實我並沒有設計過公民科講義的經歷，在掌握學科知識重點上有些力不從心的感覺，所以僅能參考課本、考卷、坊間出版社的自修參考書以及馨文老師的講義來構思。

試教後，我重新檢視課程的學習單，是採用較簡單填鴨的空格方法，只要有跟上教師的講解，要完成學習單應不是難事。大部分學生的學習單都是書寫完整的，但在補充的部分則不太清楚。因此馨文老師在接下來的後續課程中接手，將學習單上多數學生未寫對的概念或名詞，再作一次澄清與講解。

反思

A-1 設計適切的教學方案

有上個月（十月）設計國一上第三章「家庭」篇章範圍的教案經驗，我更能夠跨出從前在師培有限的學習與經歷，在馨文老師的指導下設計出符合實際教學現場的教案。

上文提及，我同時參考了 UbD 的教案架構以及學思達的設計方法，試圖以提出問題帶入學科知識面向，並且以實際、貼近學生生活的例子來說明。而教學演示欲教授的範圍是「6-3 選舉的原則與過程」，我也另外設計「6-1 政治參與的意義」與「6-2 選舉的意義與功能」的教案，以作為課程的前導銜接，同時也會在十二月時進行試教。

這兩份教案（6-3、6-1 至 6-2）各有數個修正版本，最先都以學思達的小組討論為課堂的主要安排。而學思達的方法是在課前提供文本或課程資料，讓學生閱讀自學，並在課程中，由教師補充概念以及引導學生進行思辨與討論，最終則由學生小組形式進行課程討論的總結發表。因此學思達的原則是不能太複雜，課堂上遵循「一個問題、一個引導、一個概念」，若同時欲呈現多單元，則必須將時間做若干切割，使每個課程概念都能夠被清楚地釐清與理解。

但此時出現需要解決的困境，學思達大量運用小組討論的方法，因此並非一到兩堂課就能夠培養出踴躍討論與發表的教室氛圍，在沒有長期授課的狀況下，貿然使用學思達是風險很大的。或者說，流暢運用學思達教學的前提，必須是與該班級有相當的默契

才能進行，不諱言，僅此一堂的教學演示是否適合使用學思達，答案可能是否定的。

雖然在教學演示的教學方法上，學思達的可行性不高，但教案設計上使用 UbD 則是新的練習。我在上個月曾閱讀《核心問題：開啟學生理解之門》，而這個月則是研讀另一本同樣屬於該方法的《設計優質的課程單元：重理解的設計法指南》，其中 UbD 的理念所在，就是先以核心問題出發，再發展課堂的教學活動，跳脫知識層面的背誦，著重在探究與理解，這樣的設計同時也契合新課綱的精神。

另，除了最普通的空格講義之外，我決定撰寫短篇文本，與課程內容相契合或相關，分別為講述這次九合一大選公民參政的〈歐巴桑的小民參政〉以及日治時期第一次地方自治選舉的〈台灣人的選舉初體驗〉等文，讓學生在課程後半段能夠作收斂複習與延伸應用，也符合新課綱所提倡的閱讀素養。

但綜上所述，教案設計若參考太多樣的方法，恐有成為拼裝車之慮，在教學上也有實踐的困難度。因此，這兩份的教案最終版本，沒有使用學思達，UbD 的設計也有進行簡化。對我而言，如何融合運用或取捨這些用意甚好的教學方法，形成脈絡較流暢且統一的教學過程，是必須持續思考與練習的功課。

A-2 掌握教學重點並善用教學技巧

回顧十一月的幾次國一試教，我發現自己在專業知識上並沒有相當熟練，因此站上講台時，除了緊張外，不太能自信地教導學生更是試教不順利的主因。教師掌握教室的知識話語權，所以必須格外小心，說話失誤或講解不清都可能成為致命傷，更影響了學生的吸收，身為教師決不能隨便看待這樣的權力。

在試教後會議中，夥伴們提及我使用的例子豐富、對話自然、有脫離講台巡堂走動，以及帶出情意面的培養是試教過程的優點。但同時也提出數個可以改進的部分，如未使用到板書講解、與學生的互動缺乏、教學內容不清楚與教學方法未針對教學現場狀況而作出調整等。

其中，馨文老師建議教學語言應該要再更精確表達，如：「各位同學可以嗎？」應改成「同學們完成學習單的這一格了嗎？」另外，雖然教學技巧需要經驗累積，但可以嘗試從簡單的方式開始，如抽點學生回答或請左右兩邊同學檢查講義是否跟上完成等，都可以適時拉回學生的注意力。

A-3 適切實施學習評量

在設計學習單講義，也就是這幾次試教所採用的評量方式的過程中，馨文老師提醒若是要採「挖空格」，則要挖的精準，讓學生填寫的一定是重點中的重點，例如專有名詞或重要概念等，對我來說，這樣的引導是讓我尋得較清楚的方向，設計的過程也更順利。

而學習評量的方法有非常多種，目前我僅有使用紙本評量，但這樣並無法全面性地評量學生的學習成效，未來應可思考並運用其他評量方式；另外，即便僅使用紙本評量，後續的追蹤與訂正也是相當重要的一環，不得馬虎。



▲ 11月1日的首次試教。

教學實習輔導教師簽名	
實習指導教師簽名	

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	林書弘	紀錄期間	2018 年 11 月
導師實習 班級	一年十六班。學生 26 人		
行動內容			
B-1 輔導個別學生			
<p>廁所裡的雞腿</p> <p>某天早上，當我在打掃時間巡視男廁時，同學們七嘴八舌地向我抱怨著，因為竟然有人把吃到一半的雞腿扔在小便斗裡，我看到這景象也不禁驚嘆了一番。但剛好垃圾袋用完，沒辦法打包起來，待垃圾場開放時間再行丟棄。</p> <p>班導馨文老師也剛好來查看，便問我：「那你遇到這樣的狀況要怎麼辦呢？」我回答「去拿垃圾袋」，班導說「但你能自己跑去學務處拿吧，因為這樣你就沒辦法看著他們打掃的狀況了」</p> <p>在班導離開去顧其他掃地區域後，我腦中陷入快速的思考運轉，我便請打掃男廁的其中一位同學去學務處拿垃圾袋。他回來後，我指示同學們將垃圾作處理，但都沒人想碰，於是我告訴他們，廁所裡這麼多工具可以利用，不要怕髒，該清理的還是要清理。</p> <p>他們剛開始聽了很抗拒，但我就說「不管你們喜不喜歡，但這樣的髒亂出現在我們負責的掃地區域，我們就有責任清掃好，而且又不是不准你們清理之後不能洗手清潔，我說的有道理嗎？」我就看著他們等著動作，這群同學就緩緩地分別拿垃圾袋、夾子、刷子與鹽酸，把這件事情解決了。</p> <p>被鐵尺劃到</p> <p>某天下課，我在教室裡隨處逛逛，隨機和同學們聊個天。此時，我眼尖地發現 CH 君的左手食指上包了一包，而且仔細一看，他是用口罩當作繃帶纏起來。</p> <p>我問他這是怎麼了，「被鐵尺劃到」他說話的同時，看到我的臉露出擔憂的神情，又補了句「沒事啦沒什麼事情」，但以防萬一，我還是請他將傷口讓我確認，大致看了一下，並無大礙。</p> <p>於是我告訴他，在下一節下課時應該去健康中心給護理師阿姨做些處理。下節下課後，我又注意他的手指包紮的不太一樣，就問他說「你去過健康中心了嗎？應該沒問題吧？」他點點頭。</p>			

B-2 建立有助於學習的情境

民法好爛！

理論上來說接近一周的尾聲，又是最後一節課，對學生來說勢必難熬，但禮拜四的最後一節課是馨文老師的公民課，班導運用帶自身班級的優勢，讓課堂變得比較有趣活潑，同學們也上得很愉快。

課堂進行當中，進度範圍是家庭部分，因此提到了民法的相關規定，IH 君卻一直用不小的聲量，試圖對這些規定說出自己的看法，但其實都是較無意義且負面的言詞。剛開始老師選擇忽視，後來便在 IH 君出現過頭的發言時，便叫他起立罰站，並請他自己思考方才所說的話有哪裡不妥當。

大家辛苦了

這個月也舉辦國中部大隊接力競賽，比賽之後，大家的情緒都還很亢奮與歡樂，但第八節課的課程還是必須繼續，因此必須收心，我便站上講台跟大家說：「大家辛苦了。你們跑得很努力，但還是請大家把下一節課要用到的東西拿出來準備，冷靜一點。」大家也都很高興地邊回應邊整理桌上的物品，雖然只有短短地一句話，但學生也明瞭必須要收心，準備上課。

B-3 積極參與班級親師生活動

從開擴音到校門口

某天放學後，班導馨文老師打電話給 YT 君的媽媽，因為這位特殊生的狀況一直都不太穩定，原先班導只用手機聽筒，但後來開了擴音，並叫 YT 君一起聽對話。

媽媽表示，有去醫院做診斷，醫生先開藥控制注意力不集中的部分。在確認他該帶回家完成的作業之後，我和班導就陪著 YT 君去到校門口，與媽媽對談，也讓媽媽知道 YT 君平常在學校的表現，親師之間再次達成協議，都同意必須加強力道來監督 YT 君的學習狀況。

反思

B-1 輔導個別學生

〈廁所裡的雞腿〉是一件偶發狀況，也考驗著我的應變能力，在班級現場，班導只有一位，卻要負責全班同學的大小事，必須無時無刻保持清醒，隨時迎接突發狀況的時刻，並做出教學決策，談何容易。而我發覺現在的中學生有種文化，對於麻煩的事情寧

願忽視，但卻沒有想到後續的效應如何，或者是連嘗試、努力都不願意，因此教師必然要有足夠的耐心，來引導學生思考得更周全。

〈被鐵尺劃到〉裡的 CH 君事後並無大礙，只是小受傷，但這樣的經歷也讓我再一次深刻反思，有時微小的細節，教師也必須注意到，因此在教室內，就必須多加留意學生的情況。

B-2 建立有助於學習的情境

關於〈民法好爛！〉一文的主角 IH 君，他本身個性較為外向，且具有領導特質，因此常常「嘴巴比頭腦快」，而對我而言，最值得學習的部分是馨文老師的處理方式。

我在課後隨即詢問馨文老師，平常上課時如果遇到這樣的學生，是否都是這樣處理的，老師的回答是肯定的，但當然會看情節輕重來決定。所謂的情節輕重，是指如果學生的言詞或行為已經嚴重影響授課的秩序，那當然要當機立斷制止，像 IH 君遭到罰站處分，但像有些學生並無嚴重行為，老師則會選擇忽視。

從〈民法好爛！〉和〈大家辛苦了〉的經歷中，我重新反思，身為教師對學生的反饋之重要性。當學生有負面情緒或言詞時，教師應運用自身權力加以制止或使其行為減弱；反之，若學生處於開心甚至過於興奮狀態，教師也應該給予鼓勵或提醒，讓學生知道，無論處於什麼樣的狀態，還是有一定的團體秩序存在。

但太嚴厲而成為壓迫者，太鬆散則能變成放縱者，我認為教師的身分應是引導者，要如何拿捏其中的平衡點，則是一大課題，其實外在的行為是容易被改變的，重點在於學生內在的想法與動機為何，教師的行動不應只是停留在表面的制約，反倒應瞭解學生的心理狀態，從根源找出原因，並加以引導。而我在馨文老師的教學決策中，收穫良多。

B-3 積極參與班級親師生活動

在班導與 YT 君的媽媽當面談過前，馨文老師就已經實行每天放學後，將 YT 君留校若干時間，檢查他的連絡簿是否有抄寫完整、作業是否有全數攜帶回家，而這項工作是我負責的。

由於 YT 君本身是特殊生，上文也提及他有接受藥物控制治療，但在專注力尚有不足之處，在檢查的過程中可說是困難重重，YT 君往往會不小心把作業的頁數抄錯，或者是不曉得每一張考卷不同的訂正方法，抑或是明明作業就有帶回家，結果隔天來還是沒完成。

我的做法是，並不直接告訴他哪裡抄錯了或沒寫到，而是請他自行檢查找找看，或是請他詢問同學。再三確認後，當場問他所有作業的要求，如果有疏漏或遺忘的部分，整個程序再來一次；但我後來就決定，乾脆直接讓 YT 君把任課教師的要求寫在作業或考卷上，如此一來，就算他回到家忘記了，也能有所依循，而且沒辦法用任何藉口來搪塞。所以面對不同於一般學生的特殊生，教師必須更加專注與細心地工作，有趣的是，有些同學們也都會站在旁邊七嘴八舌地提供資訊，非常熱心。

面談之後，班導請我更嚴謹地執行放學後的確認工作，我認為這是必須的，也顯示出特殊生回歸普通班級後，教師與同學們都必須要有更多的耐心來協助。近日，YT 君的作業不合格率較為降低，這也是我們所樂見的事情，學校的教育絕不能僅只於學校，家長的配合亦相當重要，對我來說這是相當寶貴的經驗學習。



▲賣力跑著的本班同學。



日本國際志工ひな老師於課後教導本班同學，而我從旁協助。▲

導師實習輔導教師簽名	
實習指導教師簽名	

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	林書弘	紀錄期間	2018 年 11 月
行政實習 處室	學務處衛生組		
行動內容			
C-1 認識並支援學校行政			
<p>*本月支援之學校行政工作：</p> <p>11/06 協助國中部新生抽血（衛生組健康中心）</p> <p>11/09 協助國中部新生健檢（衛生組健康中心）</p> <p>11/16 協助西苑中學 48 週年校慶園遊會庶務（學務處）</p> <p>11/29 陪同教官執行放學導護工作（學務處）</p> <p>11/30 協助國中部大隊接力競賽（學務處體育組）</p> <p>例行性 班級外掃區評分檢查與點名（衛生組）、班級掃具登記領取（衛生組）、遞送公文（學務處）</p>			
C-2 累積專業知能與自信			
<p>*本月參與之研習與課室觀察：</p> <p>11/23 東海大學師培中心返校座談之五「教師檢定準備與方向」（台中教育大學退休教授陳嘉陽主講）</p> <p>11/28 關心孩子的網路世界：防治網路成癮（亞洲大學講座教授柯慧貞主講）</p> <p>11/29 學思達教學—公民科實務分享（英明國中公民科教師郭進成主講）</p> <p>例行性 國一公民（張馨文老師）、國二公民（張馨文老師）、國三公民（陳柏劭老師）、高一公民（黃于芯老師、余佳蕙老師）</p> <p>零星觀課 高一公民（蔡婷育實習老師）、高二公民（黃靖義實習老師）</p> <p>授課協作 一年十六班日本文化課程（國際志工ひな老師）</p>			
C-3 遵守教育專業倫理與規範			
<p>男廁裡的公投案</p> <p>某天掃地時間，聽到打掃男廁的本班同學邊掃地邊討論這次九合一大選和公投，我很訝異，原以為才小小國一的他們與政治環境是疏離的，但他們其實了解的都很透徹，我聽了都覺得有趣。</p>			

身為公民科實習老師，自然不能錯過這種觀察的時刻，他們見我來到，不僅繼續邊掃地邊談論，還想問我的意見，而我相當謹慎地聽著他們討論(當然還是有督促要掃地)，偶爾才在他們的資訊錯誤時說幾句短短的更正，他們感到驚訝也很有趣。

C-4 熱忱投入教職工作

忙碌的園遊會

這個月的大型活動相當多，而校慶園遊會是其中的重頭戲。處室方面除了交代負責的協助事項外，在行程上沒有再特別說明，因此在班級需要下，班導就事先請我早上進班協助。

但開幕式後，實習夥伴便告訴我，早上臨時有事情需要人手處理，但就找不到進班的我，並認為當學校內舉辦大型活動時，身兼多職的實習老師應該以行政為主，我便謝謝她的提醒，並告訴她，我以後會多加注意。

反思

C-1 認識並支援學校行政

來到西苑之後，才知道除了「逢五逢十」的重大慶祝時刻外，運動會以及園遊會是輪流舉辦的，這與我的母校經歷不太一樣，也很可惜地就沒辦法看到更多運動會相關籌備細節。但園遊會也是相當繁忙的事務，前備工作相當繁雜，其中我有更深體會的是行政端與導師端的溝通部份。

像我的實習輔導教師馨文老師，就曾向學務主任躍議老師詢問過園遊會攤位類型的限制，雙方進行了一段對話，在我來看，馨文老師的建議與疑問得到採納與解答，而躍議主任則允諾會更加注意並且澄清細節部分。而行政實習輔導教師世昌老師也需要常常答覆班導們的提問，因為這些細節若不處理，則會對師生處理班務或學校事務運作是否順利產生影響。

雖然身兼行政職的組長們大多也具有班導經歷，但有時，行政端的規定或流程仍會有不足、實際上窒礙難行或者有疑慮之處，此時雙方保持通暢的溝通管道就變得相當重要了。

C-2 累積專業知能與自信

這個月參加的研習較少，但其中由亞洲大學講座教授柯慧貞主講的網路成癮防治講座，則是我以前較沒有接觸過的輔導領域，因此能夠透過這次講座來更加了解現今網路

世代的處境，我覺得對中學生的圖像有更清晰的認識。

而另一場研習，也是我相當期待的分享，由英明國中公民科教師郭進成主講「學思達」，原先我對學思達的認知仍停留在書籍的介紹上，但郭老師講述自身的教學經驗，強調學思達與新課綱、現代腦神經科學的契合。看似容易的學思達技巧，如何運用在教學現場，教師則需要相當的功力才有辦法實踐，我認為對新手教師的門檻相對偏高。

這個月，我自行研讀的書籍是《設計優質的課程單元：重理解的設計法指南》，由 Grant Wiggins 與 Jay McTighe 所著，賴麗珍翻譯，心理出版社出版。繼上個月閱讀《核心問題：開啟學生理解之門》後，我決定持續探討「重理解的課程設計」（UbD）的教育方法。

《設計優質的課程單元》一書主要圍繞在 UbD 的設計法上，透過八種不同的模組，讓教師能夠循序漸進設計出符合 UbD 精神的教學方案，其方式為「逆向設計」，意即先分析課程目標，再發展評量策略，最後才設計教學活動。這樣的方法對我來說是相當新鮮的學習，未來期許自己仍可繼續鑽研。

C-3 遵守教育專業倫理與規範

在中學階段，青少年處於快速發展的不穩定期，加上現今的資訊爆炸時代，同學們對社會或世界的認知已經不像過去如此封閉，但同時，在「後真相時代」的脈絡中，讀立思辨能力仍在發展的青少年，尤其易受片面資訊甚至是不實言論影響，因此教師的角色更為重要。

我重新反思，雖教師已擁有深厚的專業素養或個人意識，但教師的底線應是捍衛事實與知識，引導學生以事實作為基礎來向外延伸與探索自我的想法，並鼓勵彼此對話，留給學生有思考的空間，這是我實地面對學生的態度與學習。

C-4 熱忱投入教職工作

作為實習老師，身兼教學、班級與行政三職，一直都是難以拿捏的角色，而不諱言，這也是普遍教育實習學生的困擾之一。在我的認知中，礙於法規與制度，教育實習學生並無法主責行政業務，因此行政工作僅限於協助角色，但仍須主動支援處室的需要。

而西苑為完全中學，此學期的實習夥伴僅有兩位隸屬國中部，所以差異性便產生。國中的導師角色較高中吃重，進而導致導師實習的學習份量亦不輕，我想那位實習夥伴可能不太清楚這樣的差異，但在班級與行政兩者間形成「衝堂」時，應試圖找到兩全其

美的辦法，讓自身的學習不偏廢，也顧全夥伴間的工作與關係和諧。



▲協助園遊會環保餐具租借攤位。



園遊會前置作業。▲



▲協助衛生組辦理國一新生健檢。



參與東海師培教師檢定準備與方向講座，由中教大退休教授陳嘉陽主講。▲



▲參與學思達教學—公民科實務分享講座，由英明國中公民科教師郭進成主講。

行政實習輔導教師簽名	
實習指導教師簽名	

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

A-1 設計適切的教學方案
A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。
A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。
A-1-3 設計多元、適切的評量方式。
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧
A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。
A-2-2 引起學生學習動機與興趣。
A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。
A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。
A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。
A-3 適切實施學習評量
A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。
A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。
A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。
B-1 輔導個別學生
B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。
B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。
B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。
B-2 建立有助於學習的情境
B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。
B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。

B-3 積極參與班級親師生活動

B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。

B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。

B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。

C-1 認識並支援學校行政

C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。

C-1-2 了解學校活動與行政程序。

C-1-3 協助支援學校行政工作。

C-2 累積專業知能與自信

C-2-1 了解教育時事與議題。

C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。

C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。

C-3 遵守教育專業倫理與規範

C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。

C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。

C-4 熱忱投入教職工作

C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。

C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。