

實習學生每月實習心得報告

實習學校：臺中市立西苑中學

實習學生姓名	林書弘	實習科目	國中 公民與社會
教學實習 班 級	一年十六班 學生 25 人	紀錄期間	2018 年 9 月
行動內容			
A-1 設計適切的教學方案			
此月份已開學，惟暫無教學活動。同時先熟讀十二年國教課程總綱與社會科領綱草案，並依照其綱要內容或教學目標來發想未來的教學計畫。			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧			
此月份已開學，惟暫無教學活動。除上文提到熟讀課程總綱與領綱草案之外，繼續研讀課本、講義、考卷等教學素材。			
A-3 適切實施學習評量			
此月份已開學，惟暫無教學活動。			
反思			
此月份已開學，惟暫無教學活動。			
教學實習輔導教師簽名			
實習指導教師簽名			

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	林書弘	紀錄期間	2018年9月
導師實習 班級	一年十六班。學生 25 人		
行動內容			
B-1 輔導個別學生			
<p>開學後，每日均進班多次，也與班上同學有較密集的接觸。印象最為深刻的一次，是某日中午午餐時，YT 君並沒有去排隊盛午餐，我發現他的異樣，便從旁觀察，才知道他忘記帶餐具所以沒辦法盛。</p> <p>有周圍的同學想借他便當盒蓋或叉子等餐具，但他都拒絕，我覺得十分怪異，就在掃地時問他：為什麼不吃午餐？他答道「沒有餐具」，再追問：不是有同學借你嗎？YT 君回覆「因為我不餓，反正下午放學回到家就可以吃了。」我懷疑這位大男孩真的有辦法不吃午餐撐到放學，所以告訴他「午餐不吃的話，你現在雖然沒感覺，下午會很餓喔，明天要記得帶餐具來。」</p> <p>其實，班導師知道 YT 君沒帶餐具，也有向同學們喊話可以發揮同學愛，借他餐具吃午餐，但他自己選擇不吃；之後的數日也都是這樣，因此 YT 君的狀況必須再繼續觀察與關切。</p>			
B-2 建立有助於學習的情境			
<p>我於晨間打掃、早自修、午休、下午打掃與放學時，均進班觀察與參與，熟悉學校做習以及班級規約的運作方式，並協助導師維持與落實。</p> <p>本班較特別的地方在於，放學時不是自由下課，而是由班導師勉勵後才宣布放學。其中一天的放學，班導師交給我主責，並在教室後觀察；我才發現這是非常不容易的事情，第一次面對真實的教室情境，雖然已事先寫好流程，但還是相當緊張。</p> <p>我先請同學們注意講台上，並提醒幾項功課以及明日的考試，並嘗試詢問他們問題：你們今天過的快樂嗎？卻得到零零落落的回應，我便詢問有沒有幹部要補充報告，若沒有就請班長喊口令，行禮後便自由放學：謝謝老師、謝謝同學、大家明天見。而班導師隨後給我一些回饋，詳見於下文反思部分。</p> <p>第一、請同學聚焦的方式有很多，但必須一出招就擊中核心，讓學生知道「老師」有事情要宣布，應該停下手中的任何動作專心聆聽。第二、問題也需要聚焦，「哪一節</p>			

課過得很愉快？」比「你們今天過的快樂嗎？」更好，太廣泛的命題對中學生而言會過於空泛，當然不會獲得回應。第三、中學生需要詳細的指示才有辦法行動，因此行禮的部分，可以先複誦一次，再請同學們行動，這樣的引導就相當清楚，也比較有效果。

B-3 積極參與班級親師生活動

由於開學後不久，就是班級布置的競賽，因此同學們也組成了小組來分工合作，同時，班導師也請我來協助標語製作的部分，如選字型、列印護貝等工作。我本身對平面设计有相當的興趣與實務經驗，因此我樂意將自身專長運用在班級布置工作上，並與班導師討論相關的點子，共同將美感帶進同學們的日常生活。



右圖：正式製作班級標語之前，將各種方案呈現，與班導師討論與決定的草圖。

而 9/14 晚上是本學期舉辦班親會的日子，在會前好幾天，班導師便已完成要在班親會中向家長們報告或討論的議程，而且不斷做相關的修正；班導師也請我製作一段班級影片，將班上學生的個人照與日常生活集合起來，在班親會開始時播放。當天放學後，幾位自願留下的同學與我們一同布置教室，排桌椅、黏名牌或放資料等等前置作業，形成一幅非常有趣的畫面。

班親會開始後，班導師首先感謝家長撥空前來，並請家長翻一翻桌上的資料，包含學生自填的 A 表、自我反省單、心靈雞湯筆記本等，班導師都按照預先準備好的資料依序解說；同時也講述自己的教學經驗與班級經營理念，並接受家長的提問與建議，當場做進一步的回饋與解答。最後，有些許提案需要家長討論與決議，班導師亦不疾不徐地讓家長自由表達意見，或隨機請家長發表建議，而這些提案都在掌聲與討論聲中通過。

反思

上文所提及的 YT 君，很明顯是低成就的學生，班導師與檢查功課的同學們也花最多時間來「關心」他，然而，班導師的態度相當堅定，沒有人該有差別待遇，也毫不手軟地祭出警告處分，但其實更多的是關懷，以包容的心態來面對這位學生，是我觀察到的真實情境。

而那天短短的放學時間，班導師相當詳細地給予回饋，我針對上文所提及的幾點做自我反思。由於我與學生的年紀差距較小，學生對我的看法或認知究竟是什麼，這點值得探討。論威嚴而言，我確實不像班導師或其他正式教師已發展出自身的教學模式，而這也是班導師提醒我的，這需要經驗累積，但同時必須不被自己的經驗受限，如何不斷精進與滾動式修正，是相當重要的部分。

至於班親會的部分，我從不知道班親會的前置作業是如此繁雜，從流程如何進行，到實際的呈現內容，都需要仔細思考與產出。而對教師而言，班親會就是與家長見面的試煉場，除了表達自身對教育的理念外，也必須承受來自家長的挑戰與提問，因此在班親會中，讓親師之間產生對話是相當重要的。雙方對教學理念的堅持或方式都有所不同，此時該如何解決可能的歧異，除了採納家長的建議外，教師也必須持守自身的底線，說服或向家長說明班級經營的困難以及可能產生的結果，就必須仰賴教師的智慧與應對，

這是在這個月當中最大的反思與收穫。



左圖：班親會一景，班導師向與會家長們解釋自身理念與班務。

導師實習輔導教師簽名

實習指導教師簽名

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

實習學生姓名	林書弘	紀錄期間	2018年9月
行政實習處室	學務處衛生組		

行動內容

C-1 認識並支援學校行政

開學後，衛生組有諸多事宜需要處理。譬如外掃區巡視、回收廠與垃圾場巡視、發掃具、張貼掃具放置處告示牌、環保股長與服務股長幹部訓練，以及高一新生健檢等行政事務。其中最讓我感到新鮮的是各班外掃區評分與點名的工作，在掃地時間時隨機挑選外掃區域去實施點名，而名單則來自先前組長發下給各班的外掃區同學姓名回條；而在掃地時間結束後，也必須走訪各處來依照各班的打掃清潔程度來評分。

除了衛生組之外，我也曾協助社團組的各社團資料彙整與整理，以及發放社團位置圖與各班同學參與社團名單給各班導師。由於原先駐校之教育替代役退伍，因此許多學務處的事務，也交由實習老師們來協助。我率先嘗試校園廣播這項任務，也對校內廣播系統有些許了解，在廣播系統出現問題時，也能夠及時提供基本的障礙排除。



左圖：協助處室進行校園廣播。



右圖：環保股長與服務股長幹部訓練。



左圖：協助衛生組辦理高一新生健檢。

右圖：國家防災日演練。



C-2 累積專業知能與自信

在本月十五號，教育部課審大會終於通過了新的社會領域領綱草案，一零八學年度正式上路應該無大礙，身為一名社會科學習者以及未來的公民教師，心中自然安心許多，同時也持續了解課綱精神與內容，若有機會將參與相關研習。

由於西苑是完全中學，因此我除了選定教學實習輔導教師的國一、國二各一個班級的

公民課進行課室觀察之外，亦與高中部公民科于芯老師討論觀課事宜，最終敲定高一的公民課，而偶爾老師也會主動邀請我前往高二班級觀課，因此每周的課室觀察都相當充實，也有諸多學習與反思。



左圖：于芯老師的高二公民課，以清楚的板書來說明內閣制與總統制的政府體制差異。

而在研習的部分，我首次參與西苑中學社會科領域共備會議，該次內容是邀請高中部老師來分享校本課程的研發過程與執行經驗，目的是為了發展國中部的社會科特色課程模組。另外，我也參加了西苑邀請大考中心主任劉孟奇主講的素養導向命題工作坊，



雖然我是在國中部實習，但未來也有可能進入高中擔任教師，所以了解教育部未來的大考命題方向也是相當重要的一環。

左圖：參與社會科領域共備會議。

C-3 遵守教育專業倫理與規範

我在本月曾有被邀請擔任一些兼任職務，但由於我們本屆屬於舊制實習，因此我也立即查詢相關的規定，並聯絡師培實習指導老師以及教務處教學組長，進一步的來釐清與協調，最後則是向老師說明原因並婉拒。

C-4 熱忱投入教職工作

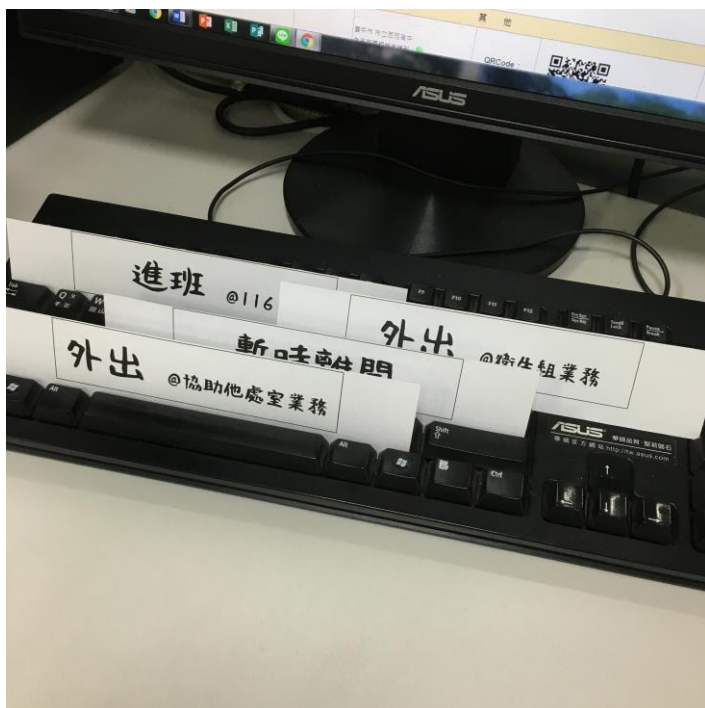
在開學後，行政工作逐漸變多，上文已有提及幾個我印象比較深刻的例子。因此在衛生組的部分，除了衛生組長高老師以外，也和學務處的另外三名實習老師分工合作，有時也協助其他組別的業務。有機會時，我會與校內老師討論事情，也建立友好的關係，能夠有對話與回饋。

反思

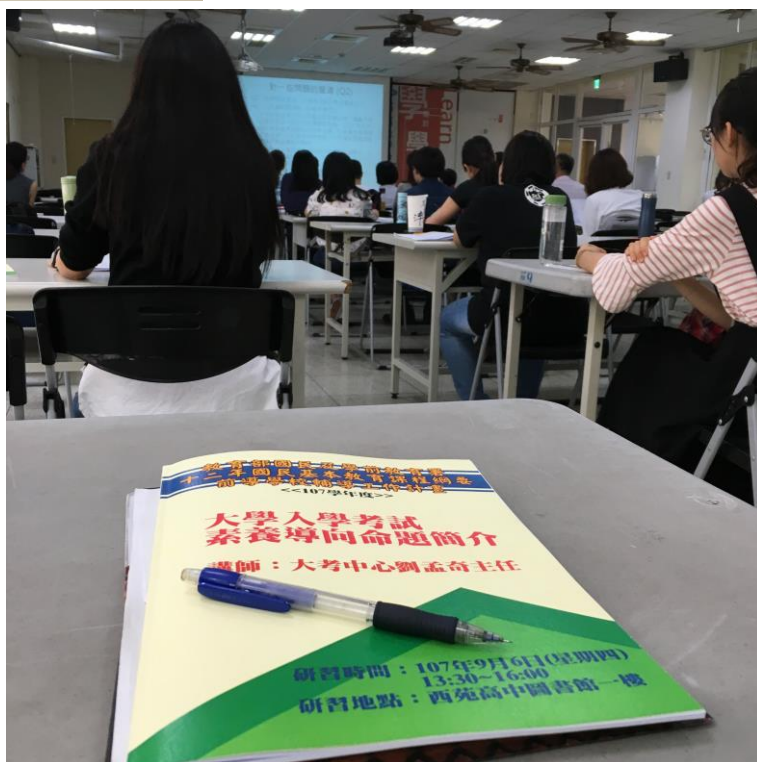
當一位教育實習學生，如何調配自己的時間與行程是很重要的，因此我製作了「個人狀態卡」以及每周的作息表，當我離開座位前往觀課、進班或協助行政事務時，我就會將狀態卡就會放在座位上，以防止老師或同學找不到人，以便留話。而作息表則發給我的兩位實習輔導老師，亦貼在我的座位旁，供有需要者參考，我覺得這是一個不錯的方式，也能夠有效運用時間來決定或實行接下來的工作。

另外，不諱言，由於在實習時發生與法規抵觸的情況，我體認到必須要熟悉教育實

習學生相關制度的運作與限制，以免造成校方或自身的困擾，也必須有智慧來向校內老師說明，並非不願意幫忙，而是礙於相關法規影響，這對我跟其他老師的互動上，能夠保持良好的協力與分享關係是相當重要的。



左圖：我自行製作的「個人狀態卡」。



右圖：參與大學入學考試素養導向命題工作坊，由大考中心主任劉孟奇主講。

行政實習輔導教師簽名	
實習指導教師簽名	

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。