

個人心得與反思二

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

觀看影片 *Gender Revolution* 後，請分享自己最感收穫的段落？為什麼？對你未來關於性別教育的教學有何影響？

說來有趣，我這學期修習這堂性別教育課程，結果在上禮拜(5/6-14)參加了世界學生基督徒聯盟(World Student Christian Federation, WSCF)亞太區的工作坊及年會，這次的議題就是「性別與基督信仰」(Human Sexuality and the Christian Faith)，來自數十個不同文化、社會、背景、國家的我們在當中瞭解議題、討論聖經文本、彼此對話，對我而言是非常難得的經驗。

這部影片長達一個半小時，其中有幾個地方是我想提出來特別分享的。首先，當影片來到 Gavin Ggimm 的訪談時，主持人詢問了一個問題，「這裡是宗教性十足的社區，有些人說這違反神的心意，你怎麼看。」Gavin 的說法很有趣，他表示他才不在乎，因為宗教勢力根本無權進入公共的決策。身為一位基督徒，我強烈贊同他的想法，尤其身處多元文化的台灣社會，若要用「自以為正確」的基督教教義挾持這塊土地的人民，根本令人匪夷所思。¹

再者，影片最後提到了薩摩亞(Samoa)傳統文化便存在的 *Fa'afafine*，屬於第三性別(third-gender)族群，如果家庭中的女孩子人數不夠幫忙女性的工作，男孩子就可以選擇成為 *Fa'afafine*，這是非常有趣的事情。²但除了影片中提到的幾個「非西方社會」的第三性文化，台灣原住民其實也擁有這樣的社群，在人類學上稱為「雙靈人」(Two-Spirit people)³，例如在泰雅族社群裡，對性別氣質不符合生理性別的人，則會被認為裡面住著不同的人，也就是擁有巫靈體質，因而在部落之中受到尊重，太魯閣族語稱為 *hagay*；另外在南排灣族群也有類似的概念，稱為 *Adju*。⁴

對我而言，這提醒我了一件事情，在性別教育上，必須要秉持一個原則：「合一但多樣性」(Unity, but diversity.)我們都是平等、互助的，但我們擁抱多元的差異與特質，創造鼓勵對話的空間，沒有人應該被遺棄或忽視，共同建構一個友善的公民社會，這就是我對性別教育的教學理念。

¹ 林書弘，〈教會必須永遠在野〉，《台灣教會公報》，2016年03月07-13日，版10。

² Wikipedia, "Fa'afafine," <https://en.wikipedia.org/wiki/Fa%27afafine>, 瀏覽日期：2017年05月15日。

³ 「雙靈」一詞源自北美原住民部落存在的一種社會角色，此概念於1990年原住民女男同性戀大會(Indigenous lesbian and gay international)提出，通常雙靈人在部落裡有著特殊的地位與職務。

⁴ 原住民族青年陣線，〈原住民族青年陣線支持多元成家聲明〉，<http://www.cooloud.org.tw/node/76920>，瀏覽日期：2017年05月15日。