

## 個人心得與反思三

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

- 1)請舉出本學期課程你最喜歡以及較不喜歡的部分？
- 2)本學期性別教育的課程結束之後，你有什麼方法及策略以繼續保有對於性別議題的覺察？

性別教育是我修習中等教育學程的第一堂選修課，課堂中使用討論的方式進行，我認為蠻大膽也很新鮮，因為性別議題的範圍相當廣，加上每個人對這些議題的立場與想法也都不同，讓多元的意見在教室內自由流動及討論，正是台灣社會目前需要的，而我們，未來的老師們，我們做到了，我期盼將來我們仍然可以將這樣的精神帶入課堂。特別感謝學姊長們：寶羚、松翰、怡文的包容與分工合作，讓我擁有一次很棒的小組經驗！

而我最喜歡的部分就是整學期的教學內容，循序漸進，從最早被探討的兩性議題，到校園內常出現的霸凌、性暴力等問題，最後讓同學們設計教案的實地操作，讓我對「性別」議題有更廣也更有系統性的理解。另外，在課堂上能聆聽來自不同背景的想法，也能夠將自身的看法分享給同學們，這樣的經歷是相當難得的，一言堂絕對不是我們追求的目標，如同我在上一篇報告中所提及，我們「合一但具有多樣性」(Unity, but diversity.)。

但不諱言，在這樣的自由氛圍下，容易產生過激或具有偏見的言論，此時我認為老師(或帶領者)應出面澄清或制止。以生理男女區分而言，思考脈絡確實有不同之處，如「男生不就是…這樣嗎？」(反之亦然)之類的「意識形態」言論，時常在課堂中出現，而這門課旨在打破刻板印象，若還讓帶有如此性質的言論發酵，豈不可惜嗎？在言論自由的前提下，並須以不傷害人或造成對立為原則，也是建立公民社會的基石；而我個人認為，這堂課未來若繼續開設，也必須更加注意並避免這樣的情事再度發生，此時帶領者的角色就非常重要了。

雖這門課告一段落，但台灣近日在性別議題上也前進許多，至於自己身處的教會界自二十年前(甚至更早)正激烈討論著，如同婚、教會父權結構等等性別相關議題，身為一位抱持多元理念的基督徒，不會也不能置身事外。如何持續關注性別議題？端看自己是否願意接收更多資訊、與他人討論並彼此接納與尊重，我對上述作法都是相當積極且贊同的。更重要的是，在這些議題上，不是「自以為義」，反倒是要「使受壓制的人得自由、平等。」<sup>1</sup>我確信我所信仰的，更相信這座島嶼是我們共同的家，不分性別，不分你我，這就是我的方法與策略，也是我的立場與原則。

---

<sup>1</sup> 台灣基督長老教會，〈台灣基督長老教會信仰告白(華語版)〉，1985年04月11日。