

## 課程教學的社會文化基礎課堂報告

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

### 1. 你認為在台灣文化中，有哪些「核心價值」、「傳統價值」、與「新興價值」？

在探究台灣的處境之前，必須先理解上述名詞之意義分別為何。所謂的核心價值(core values)，係由拉爾夫·林頓(Ralph Linton, 1893–1953)提出，即為社會中大多數人擁有的態度與行為方式。而傳統價值(traditional values)及新興價值(emerging values)則為喬治·斯賓德勒(George D. Spindler, 1920– )提出，在社會變遷中核心價值就會形成擁護舊有文化的傳統價值及創造嶄新文化的新興價值。<sup>1</sup>

而筆者認為，台灣文化中的核心價值乃為民主自由，雖然台灣真正邁入民主社會才不過二十餘年，仍不成熟，但整體公民社會正在蓬勃發展，民主自由已成為台灣人民的最大公約數，也成為核心價值。而受到歷史影響，不同的政權交替統治，也帶來了多樣的文化與族群，使這座島嶼形塑出勤儉及努力的傳統價值，同時也在現代發展出多元及開放的新興價值。

### 2. Paulo Freire在1968年出版《受壓迫者教育學》一書。請問，Freire 對教育的理念為何？<sup>2</sup>

保羅·弗雷勒(Paulo Freire, 1921–1997)是一位巴西的教育家，被視為批判教育學(critical pedagogy)的理論奠基者，其教育理念充滿左派思想，在拉丁美洲、亞洲及非洲產生極大影響。

弗雷勒的教育理念十分清晰，「教育是一種政治行動」。教育包含兩個階段，第一是透過教育使大眾覺醒自身受到壓迫，第二則是透過實踐來改變壓迫狀態。教育的重心不再是教師一方，而是「同時身為學生的教師」(teacher-students)與「同時身為教師的學生」(students-teachers)，經由提問式教育(problem-posing education)使課堂成為「民主且共享的解放教室」，藉由對話來創造學習與認知的過程。弗雷勒所倡議的是一種解放教育(liberatory education)，其目的在於改造社會秩序，而學習則是一種社會建構的經驗。

### 3. 試解釋下列名詞

#### (1) 濡化 (enculturation)

濡化意即個體在其所屬的社會環境下，學習傳統文化並獲得價值觀與行為準則的過程。<sup>3</sup>

#### (2) 涵化 (acculturation)

涵化意指不同文化群體接觸後，相互模仿或學習，進而改變的過程。<sup>4</sup>

#### (3) 同化 (assimilation)

同化意指不同的人類文明、種族等，最終將會融合差異，形成新的共同體。<sup>5</sup>

#### (4) 社會化 (socialization)

社會化意即個體不斷學習社會上普遍的規範與價值，簡單地說就是文化的學習。<sup>6</sup>

<sup>1</sup> 鄧佳恩，〈課程／教學的文化與社會學基礎〉課堂講義，頁 10-13。

<sup>2</sup> 本節參照方永泉譯，Paulo Freire 著，《受壓迫者教育學》(臺北市：巨流，2003)，頁 11、32、39-64。

<sup>3</sup> Wikipedia, "Enculturation," <https://en.wikipedia.org/wiki/Enculturation>, 瀏覽日期：2017.04.09。

<sup>4</sup> 王振寰、瞿海源主編，《社會學與臺灣社會》(臺北市：巨流，1999)，頁 275。

<sup>5</sup> 同上註，頁 244-245、275。

<sup>6</sup> 黃信洋等編訂，Tony Bilton 著，《基礎社會學》(臺北市：學富文化，2007)，頁 39。