

9/20閱讀心得#1

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

這篇文章，將「檔案」的內涵與種類，清楚地陳述出來，對於「檔案」的內涵有更深刻的認識。然而，我就想起自國小開始，就會製作的學習檔案，每一個求學階段便會有一本檔案夾，當初在收集或整理的過程中，並不覺得這件事有甚麼了不起的，但現在回頭從書架上拿出來閱讀的時候，便是一件相當有趣的「作品」，也許已經遺忘的記憶，可以在這本學習檔案中找回；或看到某段昔日自己寫下的文字，映照著成長的歷程，我想，這就是文中所提到「檔案的建置結合了過程與結果，也就是反思、選擇、評估的過程及其產物。」

只不過我想到了一個很有趣的問題，檔案擁有收集、整理、分享的構成要件或屬性，那麼在現代資訊發達的社會中，個人媒體或社群網站(如臉書等)也算不算是一種檔案呢？在個人的「動態時報」上，不論是紀錄日常生活，抑或是分享文章或闡述評論，而這些東西均會留存在某處，這某一層面來看，也可說是呈現了我這個人的性格與人生價值。

另外，在教師專業成長方面的「教學檔案」即是我們接下來會建構的作品，期盼未來能利用這堂課所學的技能來創造屬於自己的檔案，並將自身理念分享給更多的人。

10/11閱讀心得#2

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

這篇文章闡述了E-portfolios對師培生的重要性與時代趨勢，從美國各校的發展來看，E-portfolios同時具備檔案與多媒體的性質。在師資教育上也突破了用傳統的紙筆測驗，轉而使用實作成果來評量師培生，並試圖提升師培生的科技能力與反思能力。然而，E-portfolios並非千篇一律，根據學校的做法不同，也就可以衍生出不同的模式，各有優缺。

而東海大學也有E-portfolio，但我自己入校以來，雖知道有這個東西，卻從不知道有何用處，或應該怎麼做，校方花費人力與經費來建構一套E-portfolio，卻沒有好好推廣，實為可惜。而師培中心所開設的E檔案課程，倒是讓師培生有辦法進入E-portfolios的世界，但在歷經幾次的實作課程後，對不是科技人或相關領域出身的我來說，深覺得此套軟體(Dreamweaver)需要花更多心思來熟悉，且有一定門檻，如何在資源有限與時間有限的狀態下，持續建構E-portfolio是一門需要克服困難與學習的功課。

然而，文末提及，東海師培未來考量採混和模式進行E-portfolio的計畫，而我也希望在教與學的交互作用下，能讓東海師培的E-portfolios更加成熟與進步，不僅僅是建構了一個冷冰冰的網站，而是透過E-portfolio呈現出富有人文涵養與知識廣度，「具有東海特色」的師培生。

10/25閱讀心得#3

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

這個影片雖已有點年代，但大體來說，教師教學檔案的建置與經營，確實是老師都應該學習的課題。尤其在科技日益進步的時代，如何與學生、家長有良好的溝通與互動，更是老師角色轉變的重要因子。

影片中提到，教師教學檔案可以分成紙本、網頁與部落格，分別講述了其優缺點，但我個人認為，現今的社群軟體十分便利，不僅有網頁的資訊呈現，同時也能達成部落格的互動功能，可說將這兩者結合起來，會是相當好用的工具。

然而，學校是否擁有一個強大的後援團隊是相當重要的，除了資訊方面的資源，更需要老師們彼此的分享與交流，更有助於教學檔案的精進。教師教學檔案的建置也非為著「評鑑」二字，乃是為著自身的教學與師生的互動，這需要長期的耕耘與整理，更考驗著老師的資料管理與運用。

片中提及的PDCA原則，也就是計畫(Plan)、執行(Do)、檢核(Check)、持續改進(Action)，其實可以運用在很多層面的事務，自己可說是學到了一課，希望未來也能多加利用這個原則。

11/03 閱讀心得#4

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

這段長達四十五分鐘的影片，逐一介紹教師評鑑的要點與指標，立意良善，目的是讓老師能夠在觀看後可以更加瞭解評鑑的內容，以便自身在準備的過程中可以較有頭緒。

但我不免疑惑，真的會有人來看這段時間這麼久的影片嗎？而且內容都是生硬的評鑑字眼，實際上，如果我是老師，應該在繁忙的行政或教學工作上，很難再有機會來點閱這支影片，這凸顯出我國教育的奇怪之處，運用了這麼多資源與人力，辛苦做出一支影片，卻無法與時俱進，比如片中的四個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等，至今已將後兩者合併為專業精進與責任。若要清楚簡單地介紹教師評鑑，應該還有很多方法會更貼近人們才對。

我國的行政官僚常被批判為「坐在台北的冷氣房裡開會決定事情」，卻不知實務的狀態，教學現場也是這樣，評鑑真能衡量出一位老師的教學品質或學識豐富？評鑑制度會不會淪為「寫作文比賽」？評鑑應該如何改革？身為必須具有獨立思考性質的老師，並不是被動地接受這些規制，而需要主動來反思這樣的制度是否真的有助於教育的發展？這些問題都值得未來即將成為老師的我們一同來思考。

12/08閱讀心得#5

政治政理四 教程105B

1025329 林書弘

這篇「反思能力的培養」一文，闡述了何謂反思(reflection)，並說明教師如何利用策略與方法使自己與學生進行反思。但在升學主義盛行的台灣，著重在知識的教導與灌輸，並沒有很注重「反思能力」，但我個人在求學經歷中，倒是遇到不少老師願意花時間帶領學生進行反思。尤其是教授人文或社會科學領域的老師更是如此，國中時的公民老師，據聞曾有記者的經歷，因此我開始對社會議題感興趣，乃是啟蒙於他，運用日常生活或新聞報導的經歷與例子，搭配課程的內容，正如文中所提及的「個人經歷相聯結」(personal connection)策略。

另一個令我印象深刻的老師則是我的高中班導，由於我所就讀的是一所公立高職內的綜合高中，因此在學校裡屬於比較特別的群體，我們的大考時程與其他職科同學不同，整體學校的活動或氣氛不利於準備考試的氛圍，但在學測將近時，他在教室前貼了一張全台大專院校的地圖，發下統計表單，鼓勵我們選定心目中的第一志願，並在學校名字旁簽上自己的名字，此種鼓勵學生大膽「作夢」的行動，對那時候的我來說，更是一大激勵，便開始擬定與實行複習計畫。我能幸運地在東海就讀，也是因為當時訂定目標之因，否則我不可能有機會考上東海，其實這就是教師「鼓勵學生設定目標」(goal-setting)的反思策略。

而除了營造環境，透過學習檔案進行反思，也是十分重要的一環，除了自我評鑑，蒐集他人的資料更是不可或缺。還記得大一入學前參加了學校舉辦的英文研習班，短短一個禮拜的課程中，我們將講義、資料彙整成學習檔案，最後讓同學們給予建議與鼓勵，即所謂「同學分享」(peer sharing)著實讓我受益良多。身為未來的教師，如何帶給學生反思力，也鞭策自己時常反思，這是值得學習的功課。