

東海大學師資培育中心
教育實習—教學演示評量表

表 5

科 目：國中公民 單元：6-3選舉的原則與過程 年級：國中二上

教學日期：2018年12月12日 教學者：林書弘

觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	<p>① 教學內容順暢、結構完整 ② 學習單設計精美、編排完整，惟補充過多，難以追跡掌握。 ③ 版書完整清楚。④ 選文、教學影片前後連貫性佳。 ⑤ 教學的互動有一對多，難以了解學生的課程吸收狀況。</p>				

觀察者簽名：張清文

⑤ 教學的互動有一對多，難以了解學生的課程吸收狀況。

東海大學師資培育中心
教育實習—教學演示評量表

表 5

科目：國中公民 單元：6-3選舉的原則與過程 年級：國中二上

教學日期：2018年12月12日 教學者：林書弘

觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。	舉例子說明： 公職人員與 公務員之差異？ 投監護宣讀 有視奪公權者 差異？	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。			✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	幾乎沒有 師生互動？		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1.上課一開始先点名確認學生為何缺席，非常好！ 2.板書仍有加強的空間。 3.音質好，咬字清晰，這是先天優點，最好不用麥克風！				

觀察者簽名：李信良

東海大學師資培育中心
教育實習—教學演示評量表

表 5

科 目：國中公民 單 元：6-3 選舉的原則與過程 年 級：國中二上

教學日期：2018年12月12日 教學者：林書弘

觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域編制內專任教師
校外相同領域編制內教師 相同領域退休教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。		✓	✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓	✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓	✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	<p>對教材內容有相當的嫻熟度，流程及時間都掌握恰到好處。 能知道學生迷思概念，加強補述，有利學生學習。 單元學習目標除知識也有情意面，應設計評量做檢核。</p>				

觀察者簽名：江麗英