

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林書弘	學號：1025329	科目：教育心理學
日期時間：2016年12月12日（星期一）13時00分至14時00分 2016年12月13日（星期二）13時00分至16時00分 2016年12月19日（星期一）13時00分至14時00分		
實地學習學校：台中市立西苑高級中學(國中部)、台中市立安和國民中學		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input checked="" type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思（至少1500字，並附上活動照片） <p>筆者本學期的實地學習，將分成幾個部分來進行。首先，隨東榮長老教會協辦的品格教育課程(採用得勝者教育協會的「饒恕課程」教材)進班觀摩兩堂課，地點於安和國中二年級。再者，赴西苑高中國中部，於教學現場課室觀察，分別為三年級與二年級各一節公民科課程，隨後與授課教師進行訪談與分享。</p> <p>(一) 品格教育課堂觀察</p> <p>筆者隨授課志工媽媽進入教室時，時間是下午第一堂課，因此有些同學仍在午休，有些則在處理公務，因此教室呈現一種散漫的氛圍。而志工媽媽則利用手上的麥克風，提醒同學已經上課，注意聽講。由於此堂課程乃品格教育，因此並不會太嚴肅，在課堂上會發放糖果餅乾給同學們，筆者發現，藉由糖果餅乾的誘因，使同學能更快進入教學的氛圍。</p> <p>而志工媽媽指派一位同學將學習簿發下去給同學，便開始進行課程。本次所要進行的單元是「真誠道歉」，因此志工媽媽搭配投影片，將如何道歉的要點講述清楚，並不時請同學將重點寫下來，而整體觀察，雖然有少數同學不太願意配合課程的進行，但大多數的同學仍是相當認真地聆聽講課與書寫作業。</p> <p>也因為此課程較關於內心情緒的部分，因此志工媽媽也利用班上原先就做好的點名單抽點同學回</p>		

答一些問題。比如：如果有人得罪你，而後來向你道歉，你願不願意選擇原諒？不管同學的回答是願意或不願意，都會被要求講述理由，志工媽媽隨後會給予鼓勵與建議，並發給願意發言的同學餅乾或「得勝卡」（蒐集此卡越多者，可於結業時領取獎品）。雖此類問題應該希望學生回答正面態度，但若是負面回答，也不會被強制糾正，志工媽媽是採取開放式的接納，並會在該名學生的學習簿上私底下給予鼓勵。

得勝者教育協會的課程具有基督宗教色彩，但在課堂上並不會講述到宗教信仰的部分，唯一有聯結的就是每周的「得勝金句」，是節錄自聖經的經文，但由於「得勝金句」也不會節錄到有關「神」、「上帝」或「禱告」等宗教詞彙出現的經文，因此不具相關信仰背景的學生並不會知道出處為何，僅將其視為金玉良言之類的勸世語。但筆者認為，在教授此種課程時，仍要特別小心，以免違反每位學生可選擇宗教的自由權利。

（二）公民科課程課堂觀察

筆者所觀課的課堂時間為下午第一節與第二節課，分別為三年級與二年級各一班，三年級的進度是經濟學領域的比較利益與絕對利益單元，而二年級的進度則是政治學領域的政黨與利益團體單元。

筆者隨同學引導進入教室時，發現班上同學們似乎對有陌生人來到教室並沒有很驚訝，想必是老師已經事先告知過同學。上課鐘響，老師站上講台，先發下了空白的小紙(隨堂小考用)和寫有東西的小紙(後來才知道是上次上課的隨堂考卷)給每一位同學，然後針對今天課堂所要做的活動與進度、下一次上課要複習的課程做簡單的說明，但同時以問答的方式與同學們互動，筆者認為這樣的方式有助於喚醒同學們剛午休結束仍疲倦的身心狀態，同時確認同學有確實接收訊息。此時，有一位遲到的同學進入教室，老師並沒有馬上詢問遲到的原因，而是告知那位同學下課時再做說明，這也避免了耽誤了全班同學的課堂時間。

由於這堂課主要是檢討考卷，老師一題題檢討當中，會停下節奏來詢問同學們有沒有問題，這其實是相當重要的。其中有一段插曲，有一位同學勇敢舉手指出他認為老師寫錯的地方，但其實老師並沒有寫錯，因此老師就藉此再將題目講解一次，並以問題來加強同學們的印象。老師也時常打斷學生想要埋頭抄筆記的習慣，「放下筆，看黑板」，在課堂上其實看老師如何演示才是最重要的，若筆者當時有受老師這樣提醒，也就不會常常錯失了老師講解的時間。

而老師也安排了課堂練習，但並不是以個人為單位來完成，而是以每一直排為單位，最終會抽籤請同學回答，若回答正確則該排同學的考卷可加分，因此必須互相協助教會每位同學，這種教學技巧十分簡單，透過同儕的幫助也可帶出不同於老師的教學效果，同時可爭取老師喘口氣調整步調的時

間，也可讓老師能夠走下講台，巡視同學們有甚麼困難點，可以即時教學。但我仍然注意到，由於比較利益與絕對利益需要使用到表格來解題，老師在黑板上寫的題目講解，若上下方的排列位子不同，會使同學們混淆，因為筆者當時就常被老師無規則的板書搞混，雖然老師可能是無意的，但如果能注意到會更好。

至於二年級的課堂，上課鐘響，小老師便請同學們朗讀課文，並在教室內巡視，筆者頓時感到些許的壓力，而老師進入教室時，請班長喊口號起立敬禮，便請全班先站立，隨後開始發考卷，並要求訂正未通過的同學罰站，也再次講解如何訂正。而我的疑惑是為何三年級班級沒有起立敬禮的動作，但二年級有？我的疑問在訪談時得到解答。

而老師使用電子白板、投影片搭配自行編製的講義來授課，老師詢問同學們問題，並讓同學爭取上台寫答案的機會，並讓小老師加分，這種讓同學們參與的做法，可以加強學生的學習意願。由於課程進度是有壓力的，因此老師的講解明顯比三年級班級快的多，但仍然會有空白時間給同學們沉澱，同時在講述相當重要的課程內容後，老師會要求同學們複誦一次，並寫在講義中，以便加強印象。

但由於政治學領域是筆者的專攻，因此會特別注意老師的授課內容，其中有幾個概念就解釋的不太精準，例如政黨的目的是為了贏得「總統選舉」，但筆者立刻聯想到，若是內閣制國家，沒有總統職位的設計，那麼政黨的若是這樣定義，就十分詭異，也許在台灣適用這樣的定義，而且也符合現階段國民中學較為粗淺的課程介紹，但仍然需要再斟酌用字，筆者可能就會說政黨的目的是為了贏得「各階層選舉」。

(三) 公民科老師訪談與分享

在課堂觀摩結束後，筆者與老師進行簡單的分享。筆者提問為何二年級的班級需要起立敬禮，而三年級不用呢？老師的回答讓我覺得很棒，她說「這是一種技巧，如果全班是坐著，而只叫訂正未通過的同學罰站，他們會先莫名其妙，其他同學也不會注意講台上的動靜。所以請全班都先站著，讓大家的注意力都集中在老師這邊，才不會有人漏掉。」她又接著說「低年級的班級使用的上課技巧會比較多，因為學生的專注力比較差。但三年級因為接近大考，所以會自己讀書，比較專心一點。」

然而，老師自己提到了教育體制變革所帶來的影響，「之所以必須使用較多教學技巧是因為，現在一個班級裡面，特殊生大約就會有三、四個。」筆者聽聞如此還蠻驚訝的，因為在筆者中學階段，特殊生並沒有這麼多，而這是因為升學制度的變革所導致，但其實特殊生的認定與實施配套，並不完善，因此也衍生了更多問題。

老師提到公民科教育的侷限性，因為公民科內容會隨著時空的推演而有所變化，如法案的通過或

制度的變革等等，因此教材不斷更新，這對教師的備課負擔相當地大。老師提醒筆者，若有心想走教育這條路，就必須要有十足的心理準備，近年來，學生的素質似乎有下降的趨勢，「國中小學化」、「高中國中化」，例如曾有家長要求老師要在聯絡簿上規定「每天做家事」，但這顯然不是國中學生才應該被強制規定或培育的素養，令人瞠目結舌。

再者，學校這個場域，在面對變遷快速的社會環境，是屬於較為保守與封閉的場域，任何的試圖改變，若沒有團隊的支持將會遭受到巨大的挑戰與質疑，因此在教學現場中，較為新潮的教學方法不太能實地運用，這對教育充滿理想的新手教師將會是一大挑戰。但老師最後仍鼓勵筆者，撇除專業知識的授予，若是以一種陪伴與成長的角色來面對教育工作，這樣的使命是意義重大的，而這也是她為何仍然繼續教育工作的初衷的原因。

(四) 小結

這次實地學習，分別在品格教育與公民教育兩種不同的課程做觀察，雖然群體皆為國中生，但其實可以很明顯地感受到學生面對課程的態度有差異性，可是筆者認為，這些課程在人格的養成上都非常重要，尤其在現今教育政策的實行下，如品格教育等非學科領域也是被相當重視的，如何使學生能夠在課程上有所收穫，將會是教師的一大考驗。

(照片附於附錄處，所有照片若無特別註明，均由筆者拍攝)

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	1 時	5時	<input type="checkbox"/> 通過
訪談中學生	時		
課室觀察	4 時		<input type="checkbox"/> 不通過
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		

日期：2016年12月20日

附錄



圖一、品格教育課程觀察(身穿藍衣站立者，左為志工媽媽，右為筆者)

拍攝者：東榮長老教會幹事

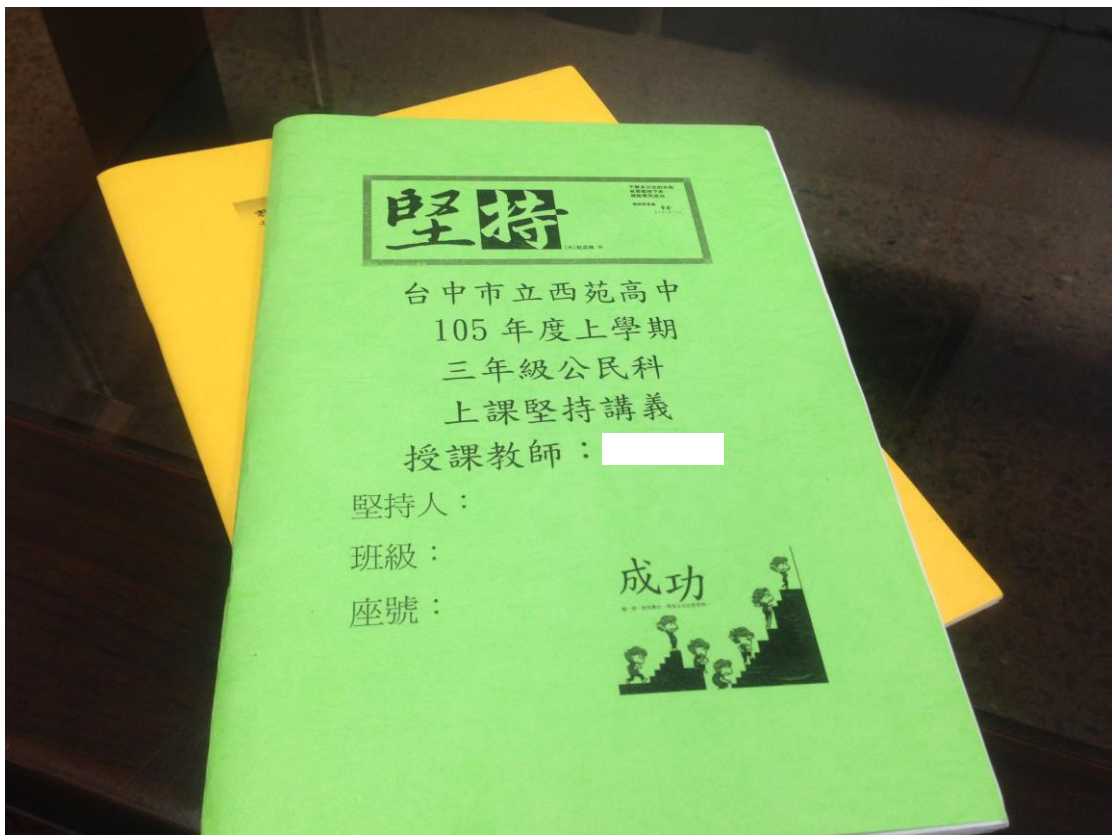


圖二、品格教育課程觀察：學生回答問題，用糖果作為獎勵

附錄(續)



圖三、公民教育課程觀察：小組協力解題(照片經模糊處理)



圖四、公民教育課程觀察：老師自製上課講義